Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Протокол  от «\_\_» \_\_\_\_\_201\_\_\_ г.  № \_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г.  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.  (подпись) | **РАССМОТРЕНА**  на заседании педагогического совета  Протокол  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_ г.  № \_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом    МБОУ «ООШ №2»  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г.    № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Болховской Евгении Владимировны**

**Головенченковой Людмилы Ивановны**

**Батовой Алёны Сергеевны**

**Швец Ирины Николаевны**

**По учебному курсу**

**«Окружающий мир»**

**1 – 4 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» 1-4 классы составлена на основе авторской рабочей программы Плешакова А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.

**Цель:**

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Основные содержательные линии курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплексом:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков—М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А. Окружающий мир. Крючкова Е.А. 4класс. Учебник для общеобразо-вательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014

**Формами организации учебного процесса** является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного. Выделяются следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 270 часов учебного времени, в том числе для проведения контрольных работ - 12, комплексных контрольных работ - 4, практических работ - 33, экскурсий - 8, проектов – 21.

На реализацию программы по окружающему миру в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

В том числе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Практические работы | Экскурсии | Проекты | Контрольные работы | Комплексные работы |
| 1 | 17 | 3 | 5 | - | 1 |
| 2 | 6 | 2 | 6 | 4 | 1 |
| 3 | 8 | - | 6 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 |

**В авторскую программу изменения не внесены.**

**Формы контроля знаний:** контрольная работа, контрольный тест, комплексная контрольная работа.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело*в*ека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к опреде-лённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на ос-нове представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные

обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы

в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,

в том числе стран зарубежной Европы;

• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей

в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

• осознание личностной ответственности за свои поступки,

в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по различным признакам;

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 класс**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразия»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. См. и далее под знаком.

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**(270 часов)**

**1 класс (66 ч)**

**Введение (1 ч)**

Урок-путешествие «Школа – наш дом»

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника-Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и Кто? (20 ч)**

**Что такое Родина?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

**Что мы знаем о народах России?**

Урок-путешествие. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

**Что мы знаем о Москве?** Урок-путешествие. Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

**Проект «Моя малая Родина».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Что у нас над головой?** Урок-игра. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы

**Что у нас под ногами?** Экскурсия. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

**Что общего у разных растений?** Урок-игра. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

**Что растет на подоконнике?** Урок-исследование. Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

**Что растет на клумбе?** Экскурсия. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника

**Что это за листья?** Экскурсия. Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям

**Что такое хвоинки?** Урок-игра. Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев

**Кто такие насекомые?** Урок-проект. Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых

**Кто такие рыбы?** Урок-исследование Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

**Кто такие птицы?** Экскурсия. Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы

**Кто такие звери?** Урок-игра Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

**Что окружает нас дома?** Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

**Что умеет компьютер?** Урок-игра Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним

**Что вокруг нас может быть опасным?** Урок-путешествие. Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения

**На что похожа наша планета?** Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

**Как живет семья?** Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты

**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

**Откуда в наш дом приходит электричество?** Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

**Как путешествует письмо?** Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации

**Куда текут реки?** Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

**Откуда берутся снег и лед?** Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

**Как живут растения?** Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

**Как живут животные?** Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

**Как зимой помочь птицам?** Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

**Откуда берется и куда девается мусор?** Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

**Откуда в снежках грязь?** Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

**Где и когда (11 ч)**

**Когда учиться интересно?** Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю

**Когда придет суббота?** Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели

**Когда наступит лето?** Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года

**Где живут белые медведи?** Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

**Где живут слоны?** Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

**Где зимуют птицы?** Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

**Когда появилась одежда?** История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная

**Когда изобрели велосипед?** История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде

**Когда мы станем взрослыми?** Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира

**Почему и зачем? (22 ч)**

**Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью?** Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

**Почему Луна бывает разной?** Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны

**Почему идет дождь и дует ветер?** Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных

**Почему звенит звонок?** Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

**Почему радуга разноцветная?** Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

**Почему мы любим кошек и собак?** Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу

**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу

**Зачем мы спим ночью?** Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

**Почему нужно есть много овощей и фруктов?** Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов

**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

**Зачем нам телефон и телевизор?** Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет

**Зачем нужны автомобили?** Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего

**Зачем нужны поезда?** Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

**Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?**

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае

**Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

**Зачем люди осваивают космос?** Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

**Почему мы часто слышим слово «экология»?** Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем? (4 ч)**

**Родна страна.** Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

**Город и село.** Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Природа (20 ч)**

**Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой

**Явления природы.** Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»

**Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

**В гости к осени. (экскурсия)** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе

**В гости к осени. (урок).** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

**Звездное небо.** Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак

**Заглянем в кладовые земли.** Горные породы и минералы. Гранит и его состав Практическая работа № 2: «Знакомство с горными породами и минералами»

**Про воздух и про воду.** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека

**Какие бывают растения.** Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое воздей­ствие растений на человека

**Какие бывают животные.** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни

**Невидимые нити.** Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей

**Дикорастущие и культурные растения.** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

**Дикие и домашние животные.** Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных

**Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями

Практическая работа № 3: «Уход за комнатными растениями»

**Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Практическая работа №4: «Животные живого уголка»

**Про кошек и собак.** Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

**Красная книга.** Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот­ных

**Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»**

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений

**Жизнь города и села (10 ч)**

**Что такое экономика.** Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги

**Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей

**Как построить дом.** Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения

**Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта

**Культура и образование.** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамер

**Все профессии важны.** Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их жизнь в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**В гости к зиме.** (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе

**В гости к зиме. (урок)** Зимние явления в неживой и живой природе

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

**Строение тела человека.** Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа

**Если хочешь быть здоров.** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами

**Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки)

**Школа пешехода.** Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа №5: «Школа пешехода» на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)

**Домашние опасности.** Правила безопасного поведения в быту

**Пожар.** Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону

**На воде и в лесу.** Правила безопасного поведения на воде и в лесу

**Опасные незнакомцы.** Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных

**Общение (7 ч)**

**Наша дружная семья.** Знакомство с целями и задачами раз­дела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье

**В школе.** Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы

**Правила вежливости.** Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте

**Ты и твои друзья.** Правила поведения в гостях

**Мы – зрители и пассажиры.** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте)

**Путешествия (18 ч)**

**Посмотри вокруг.** Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли

**Ориентирование на местности.** Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом Практическая работа № 6: «Ориентирование по компасу»

**Формы земной поверхности.** Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор

**Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря

**В гости к весне. (экскурсия)** Наблюдения над весенними явлениями природы

**В гости к весне. (урок)** Весенние явления в неживой и живой природе

**Россия на карте.** Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

**Путешествие по Москве.** Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы

**Московский Кремль.** Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади

**Город на Неве.** Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру I, история его создания

**Путешествие по планете.** Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте. **Путешествие по материкам**. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия

**Страны мира.** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Впереди лето**. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных

**3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир? (6 ч)**

**Природа.** Разнообразие природы. Как классифи-цируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

**Человек.** Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

**Общество.** Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

**Что такое экология.** Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

**Природа в опасности!** Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории

**Эта удивительная природа (18 ч)**

**Тела, вещества, частицы. З**накомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

**Разнообразие веществ.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

**Воздух и его охрана.** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

**Вода.** Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

**Превращения и круговороты воды.** Три состояния воды. Круговорот воды в природе

**Берегите воду!** Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

**Что такое почва.** Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

**Разнообразие растений.** Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях

**Солнце, растения и мы с вами.** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека

**Размножение и развитие растений.** Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян

**Охрана растений.** Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе

**Разнообразие животных.** Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных

**Кто что ест?** Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов

**Размножение и развитие животных.** Размножение и развитие животных разных групп

**Охрана животных.** Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира

**В царстве грибов.** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

**Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

**Организм человека.** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела

**Органы чувств. О**рганы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

**Надежная защита организма.** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)

**Опора тела и движение.** Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц

**Наше питание.** Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Дыхание и кровообращение.** Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса

**Умей предупреждать болезни. З**акаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания

**Здоровый образ жизни.** Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

**Наша безопасность (7 ч)**

**Огонь, вода и газ.** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

**Чтобы путь был счастливым.** Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте

**Дорожные знаки.** Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса

**Опасные места.** Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

**Природа и наша безопасность.** Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

**Экологическая безопасность**. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды

**Чему учит экономика (12 ч)**

**Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

**Природные богатства и труд людей – основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

**Полезные ископаемые.** Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

**Растениеводство.** Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов

**Животноводство.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

**Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая

**Что такое деньги. О**бмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

**Государственный бюджет. П**онятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

**Семейный бюджет.** Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

**Экономика и экология.** Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

**Путешествия по городам и странам (15 ч)**

**Золотое кольцо России**. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности

**Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы

**На севере Европы.** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**Что такое Бенилюкс.** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

**В центре Европы.** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании.** Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**На юге Европы. Г**реция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

**По знаменитым местам мира.** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С О ПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела  программы, тема | Характеристика деятельности  ученика  (основные учебные умения и действия) | Часы учебного времени |
|  |  |  |  |
| 1 | Задавайте вопросы! | Задавать вопросы;  вступать в учебный диалог;  пользоваться условными обозначениями учебника;  различать способы и средства познания окружающего мира;  оценивать результаты своей работы на уроке | 1 |
|  | **«Что и кто»** |  | **20** |
| 2 | Что такое Родина? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  узнавать достопримечательности столицы;  работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | Фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; находить в семейном фото архиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ;  выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  **практическая работа**: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого ра­стения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 11 | Что это за листья? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам; **практическая работа** в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  различать лиственные и хвойные деревья;  **практическая работа** в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; **практическая работа**: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |
|  | **«Как, откуда и куда?»** |  | **12** |
| 22 | Как живёт семья? | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  обсуждать необходимость экономии воды;  выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; **практическая работа**: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа** в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; **практическая работа** в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; **практическая работа** в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 28 | Как живут растения? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; **практическая работа** в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 29 | Как живут животные? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; **практическая работа** в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; **практическая работа** в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить**; практическая работа** в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 33 | Урок-игра Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |
|  | **«Где и когда?»** |  | **11** |
| 34 | Когда учиться интересно? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | Фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; **практическая работа** в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить**; практическая работа** в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать старинные и современные велоси­педы; работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |
|  | **«Почему и зачем?»** |  | **22** |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку; использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира**; практическая работа** в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой**; практическая работа** в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | Наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; **практическая работа** в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 60 | Зачем строят самолёты? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке | 1 |
| 61 | Комплексная работа (дополнительная часть) | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; проводить само­проверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |

**Учебно-тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П№ п/п | Наименование  раздела программы, тема | Характеристика  деятельности ученика  (основные учебные умения и виды деятельности) | Часы учебного времени |
|
|  | **«Где мы живём»** |  | **4** |
| 1 | Родная страна | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;  различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;  анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называются братскими;  работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)». | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;  работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  рассказывать о своём доме по плану;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, осуществлять контроль и коррекцию;  приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;  работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;  обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1 |
|  | **«Природа»** |  | **20** |
| 5 | Неживая и живая природа. Стартовая контрольная работа | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся  Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;  классифицировать объекты природы по существенным признакам;  различать объекты живой и неживой природы; осуществлять контроль и коррекцию;  приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;  работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  устанавливать связи между живой и неживой природой;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 6 | Явления природы. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;  анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;  рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на роке. | 1 |
| 7 | Что такое погода. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;  сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. | 1 |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). | Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;  наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, 1каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | 1 |
| 9 | В гости к осени (урок). | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;  рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «красота осени»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 110 | Звездное небо. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  находить на рисунке знакомые созвездия;  сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само­проверку;  работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен­ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 111 | Заглянем в кладовые земли. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рас­сматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  различать горные породы и минералы;  работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры гор­ных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;  читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 112 | Про воздух и про воду | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды;  описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фото рассказы о красоте неба и воды;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 113 | Про воздух и про воду | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;  работать в паре  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 114 | Какие бывают растения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  устанавливать по схеме различия между группами растений;  работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  определять растения с помощью атласа-определителя;  оценивать эстетическое воздействие растений на человека;  работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 115 | Какие бывают животные. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;  сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 116 | Невидимые нити. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 117 | Дикорастущие и культурные растения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию;  работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам;  находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;  сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 118 | Дикие и домашние животные. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию:  работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними;  находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зе­лёные страницы»;  сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 119 | Комнатные растения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;  оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 220 | Животные живого уголка. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 221 | Про кошек и собак. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;  обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу;  работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выпол­нения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рас­сказа о домашнем питомце);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 1 |
| 222 | Красная книга. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; состав­лять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о ред­ких растениях и животных по составленному плану;  работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1 |
| 223 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, до­говариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  распределять обязанности по выполнению проекта;  извлекать информацию из различных источников;  готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  составлять собственную Красную книгу;  презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  оценивать свои достижения в выполнении проекта. | 1 |
| 224 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 1 |
|  | **«Жизнь города и села»** |  | **10** |
| 225 | Что такое экономика. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом;  читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопро­сы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  определять по фотографии деньги разных стран;  работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, готовить сообщение;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 226 | Из чего что сделано. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 227 | Как построить новый дом. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;  работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопро­верку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);  читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рас­сказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать вари­анты классификации, анализировать схемы и выделять основания для класси­фикации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);  узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транс­порта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, со­ставлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; | 1 |
| 229 | Культура и образование. Рубежная контрольная работа. | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 330 | Все профессии важны. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;  обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;  подбирать фотографии из семейных архивов;  составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;  собирать материал в «Большую книгу профессий»;  презентовать работы;  оценивать результаты выполнения проекта | 1 |
| 331 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 1 |
| 332 | В гости к зиме (экскурсия) | Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  наблюдать над зимними погодными явлениями;  обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  наблюдать поведение зимующих птиц;  формулировать выводы по материалу экскурсии;  оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии | 1 |
| 333 | В гости к зиме (урок). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;  формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их  в «Научном дневнике», готовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; подкармливать зимующих птиц;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 334 | Презентация проектов «Родной город, село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |
|  | **«Здоровье и безопасность»** |  | **9** |
| 335 | Строение тела человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;  работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 336 | Если хочешь быть здоров. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  работать в паре: различать продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять самопроверку;  формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 337 | Берегись автомобиля! | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обо­значать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;  выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по заго­родной дороге, осуществлять самопроверку;  оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 338 | Школа пешехода. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов;  практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 339 | Домашние опасности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила без­опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, уз­навать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 440 | Пожар. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь);  запомнить правила предупреждения пожара;  моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;  работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе по­жарных, готовить сообщение;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 441 | На воде и в лесу. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания;  работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию:  находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники»);  определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять самопроверку;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 442 | Опасные незнакомцы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами;  моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 443 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 1 |
|  | **«Общение»** |  | **7** |
| 444 | Наша дружная семья. | Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;  рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 445 | Проект «Родословная». | В ходе выполнения проекта дети учатся:  интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях;  отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате);  составлять родословное древо семьи;  презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  оценивать свои достижения | 1 |
| 446 | В школе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 447 | Правила вежливости. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 448 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Контрольная работа за 3 четверть. Ты и твои друзья. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России;  обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  обсуждать правила поведения за столом;  моделировать правила поведения за столом (практическая работа);  формулировать правила этикета в гостях;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 449 | Мы - зрители и пассажиры. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их, возражая Советам Попугая;  обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| 550 | Проверочная работа по теме «Общение». Оценка достижений.  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | Выполнять тестовые задания учебника;  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов:  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 1 |
|  | **«Путешествия»** |  | **18** |
| 551 | Посмотри вокруг. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны гори­зонта, моделировать стороны горизонта;  анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке / | 1  1 |
| 552 | Ориентирование на местности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |
| Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу | 1 |
| 553 | Формы земной поверхности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопро­верку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;  описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота гор»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 554 | Водные богатства. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию;  работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказы­вать о водных богатствах своего края;  обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота моря»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 555 | В гости к весне (экскурсия). | Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуж­дения природы на человека;  оценивать свои достижения на экскурсии | 1 |
| 556 | В гости к весне (урок). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку: выступать с сообщениями в классе;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксиро­вать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), со­ставлять фото рассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 557 | Россия на карте. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать изображение России на глобусе и карте;  работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответству­ющими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 558 | Проект «Города России». | В ходе работы над проектом дети учатся:  распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  оценивать достижения свои и товарищей;  оформлять стенд «Города России» | 1 |
| 559 | Путешествие по Москве. | Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;  находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;  работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  отличать герб Москвы от гербов других городов;  работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 660 | Московский Кремль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;  читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­им впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 661 | Город на Неве. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;  работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета;  читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 662 | Путешествие по планете. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки;  отвечать на итоговые во­просы;  работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами;  формулировать выводы из изученного материала | 1 |
| 1 |
| 663 | Комплексная работа  Путешествие по материкам |  | 1 |
| 664 | Страны мира. Проект «Страны мира». | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  находить материки на карте мира;  работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;  предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 665 | Впереди лето. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;  разыгрывать сценку по этому рассказу;  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  работать со взрослыми: за лето подготовить фото рассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 666 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 1 |
| 667 | Итоговая контрольная работа | Выполнять тестовые задания оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 1 |
| 668 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся. | 1 |

**Учебно-тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Характеристика деятельности ученика (основные учебные умения и действия) | Часы  учебного  времени |
|
|  | **Как устроен мир** | | **6ч.** |
| 1 | Природа | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необхо­димую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающее, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. Характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; прослеживать по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью класси­фицировать экологические связи; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; моделировать в виде схемы воздействия человека на природу; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках, о природоохранных мероприятиях в своём городе, участвовать в природоохранной деятельности. | 1 |
| 2 | Человек | 1 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности!  Стартовый контроль (тест) | 1 |
|  | **Эта удивительная природа** | | **18ч.** |
| 7 | Тела, вещества, частицы | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку: мо­делировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продук­тах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результа­ты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; ис­пользовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе; работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, ис­пользуя информацию из текста; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в при­роде; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам; высказывать предположения (гипотезы), обосновывать их; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделиро­вать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений; моделировать процессы дыхания и литания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику; характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края», характеризовать животных разных групп по способу размножения; работать с терминологическим словариком; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения. | 1 |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 9 | Разнообразие веществ  *Практическая работа №1: «Обнаружение крахмала в продуктах питания»* | 1 |
| 10 | *Воздух и его охрана.* | 1 |
| 11 | *Вода.*  *Практическая работа №2: «Свойства воды»* | 1 |
| 12 | *Превращения и круговорот воды* | 1 |
| 13 | *Берегите воду!* | 1 |
| 14 | Что такое почва *Практическая работа №3: «Состав почвы»* | 1 |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 18 | Охрана растений | 1 |
| 19 | Разнообразие животных | 1 |
| 20 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22 | Охрана животных | 1 |
| 23 | В царстве грибов | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 |
|  | **Мы и наше здоровье** | | **10ч.** |
| 25 | Организм человека *Практическая работа №4: «Измерение роста и массы человека»* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показы­вать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рас­сказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента формулировать правила гигиены органов чувств; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пере­варивания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров», характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами , различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; обсуждать выступления учащихся; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 26 | Органы чувств | 1 |
| 27 | Надёжная защита организма | 1 |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров».  *Практическая работа №5: «Определение питательных веществ в продуктах питания»* | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение *Рубежный контроль (тест №2).* | 1 |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
| 33 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |
|  | **Наша безопасность** | | **7 ч.** |
| 35 | Огонь, вода и газ | Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков; - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности, обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; характеризовать опасности природного характера; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; анализировать по схеме цепь загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39 | Опасные места | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность  *Практическая работа №6: «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»* | 1 |
|  | **Чему учит экономика** | | **12 ч.** |
| 42 | Для чего нужна экономика | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия, различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; выявлять связь растениеводства и промышленности; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности, характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моде­лировать ситуации бартера и купли-продажи; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - ме­нее важными; моделировать семейный бюджет; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 |
| 45 | Растениеводство  *Практическая работа №7: «Описание сельскохозяйственного растения»* | 1 |
| 46 | Животноводство | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 49 | Что такое деньги *Практическая работа №8: «Монеты России»* | 1 |
| 50 | Государственный бюджет *Контрольная работа*  *за III четверть (тест №3).* | 1 |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |
| 52 | Экономика и экология | 1 |
| 53 | Экономика и экология | 1 |
|  | **Путешествия по городам и странам** | | **15ч.** |
| 54 | Золотое кольцо России | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; показывать на карте России её границы и пограничные государства,; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения; выполнять тесты с выбором ответа, работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах (каждой группе по одной стране), соотносить государства и их флаги; составлять вопросы к викторине по странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах, подготовить сообщения; составлять вопросы к викторине по странам; описывать достопримечательности стран по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, моделировать достопримечательности из пластилина; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, готовить сообщения;  выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи  *Комплексная контрольная работа* | 1 |
| 59 | На севере Европы. | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61 | В центре Европы. | 1 |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании  (Великобритания). | 1 |
| 64 | На юге Европы. | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие  *Итоговый контроль* | 1 |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела и тем | Характеристика деятельности ученика  (основные учебные умения и действия) | Часы учебного времени |
|
|  | **Земля и человечество** | | **9ч** |
| 1 | Мир глазами астронома | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать  с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу;  понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке;  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения;  владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | 1 |
| 2  2 | Планеты Солнечной системы | Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу;  понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- полнить; оценивать свои достижения на уроке.  Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | 1 |
| 3  3 | Звездное небо – великая книга природы | Находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | 1 |
| 4  4 | Мир глазами географа | Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рас- сказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета  и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | 1 |
| 5  5 | Стартовый контроль  (контрольная работа № 1) | Выполнять тесты с выбором ответа;  оценивать правильность /неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | 1 |
| 6  6 | Мир глазами историка  Когда и где? | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.  Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | Характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу;  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке;  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения;  проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | 1 |
| 8  8 | Сокровища Земли под охраной человека | Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу;  понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке;  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения;  проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве | 1 |
| 9  9 | Презентация проектов  (по выбору) | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии  в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения по выполнению проекта  и достижения товарищей;  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  проявлять познавательный интерес к предмету | 1 |
| 110 | Равнины  и горы России | Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками | 1 |
| 111 | Моря, озера и реки России | Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды  в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | 1 |
| 112 | Природные зоны России | Различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную  и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками | 1 |
| 113 | Зона арктических пустынь | Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | 1 |
| 114 | Тундра | Находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения;  проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |
| 115 | Леса России | Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | 1 |
| 116 | Лес и человек | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги  А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | 1 |
| 117 | Зона степей | Находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны  с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию  о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета  в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу;  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей;  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | 1 |
| 118 | Пустыни | Находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых  в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | 1 |
| 119 | У Чёрного моря | Находить на карте природных зон зону субтропиков;  устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | 1 |
|  |  |
| 220 | Наш край | Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям | 1 |
| 221 | Поверхность нашего края | Находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки |  |
| 222 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 |
| 223 | Водные богатства нашего края | Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни | 1 |
| 224 | Наши подземные  богатства  Практическая работа №1: “Описание полезного ископаемого” | Находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая  в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать  материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | 1 |
| 225 | Земля – кормилица | Различать виды почв на иллюстрациях учебника  и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги  А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | 1 |
| 226 | Экскурсия в лес | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | 1 |
| 227 | Жизнь леса | 1 |
| 228 | Жизнь луга | Определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава»  из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни | 1 |
| 229 | Жизнь  в пресных водах ( | Опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | 1 |
| 330 | Экскурсия к водоёму | 1 |
| 331 | Растениеводство  в нашем крае  Практическая работа №2: “Определение полевой культуры ” | Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады  о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их  в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять познавательный интерес  к предмету | 1 |
| 332 | Рубежный контроль  (контрольная работа № 2) | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | 1 |
| 333 | Животноводство  в нашем крае | Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения  к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету | 1 |
| 334 | Презентация проектов  (по выбору) (рефлексия) | Намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе; выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к предмету | 1 |
|  |  | **Страницы Всемирной истории** | **6ч** |
| 335 | Начало истории человечества | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета | 1 |
| 336 | Мир древности:  далекий и близкий | Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее  и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета | 1 |
| 337 | Средние века: время рыцарей  и замков | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира  и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета | 1 |
| 338 | Новое время: встреча Европы и Америки | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета | 1 |
| 339 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета | 1 |
| 440 | Презентация проектов (по выбору)  (рефлексия) | Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета | 1 |
|  |  | **Страницы истории России** | **20ч** |
| 441 | Жизнь древних славян | Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 1 |
| 442 | Во времена Древней Руси | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 1 |
| 443 | Страна городов | В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 1 |
| 444 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 1 |
| 445 | Трудные времена  на Русской земле | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение  к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 1 |
| 446 | Русь расправляет крылья | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 1 |
| 447 | Куликовская битва | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 1 |
| 448 | Иван Третий | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 1 |
| 449 | Мастера печатных дел | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 1 |
| 550 | Патриоты России | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 1 |
| 551 | Контрольная работа № 3 | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  |
| 552 | Пётр Великий | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание«Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |
| 553 | Михаил Васильевич Ломоносов | Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |
| 554 | Екатерина Великая | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |
| 555 | Отечественная война  1812 года | На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |
| 556 | Страницы истории XIX века | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 1 |
| 557 | Россия вступает в ХХ век | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 1 |
| 558 | Страницы истории 20–30-х годов | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 1 |
| 559 | Великая война  и великая Победа | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение  к истории | 1 |
| 660 | Страна, открывшая путь  в космос | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории | 1 |
|  |  | **Современная Россия** | **8ч** |
| 661 | Основной закон России и права человека | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав»  (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | 1 |
| 662 | Мы – граждане России . Славные символы России | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ  и печатным средствам массовой информации; знать особенности герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | 1 |
| 663 | Комплексная работа |  | 1 |
| 664 | Такие разные праздники | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.; проявлять уважительное отношение к истории народа | 1 |
| 665 | Путешествие по России | Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета | 1 |
| 666 | Путешествие по России | 1 |
| 667 | Итоговый контроль  (контрольная работа № 4) | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | 1 |
| 668 | Презентация проектов (по выбору) | Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета | 1 |

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Контрольные работы | Комплексные работы |
| 1 | - | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература основная |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.  Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.  Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. / А.А. Плешаков—М.: Просвещение, 2016.  Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А. Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Крючкова Е.А. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.  Плешаков А.А. Крючкова Е.А. | 100%  100%  100%  100%  100% | К  К  К  К  К |
| Литература дополнительная |  |  |
| *Плешаков А.А. От неба до Земли.: Атлас-определитель для начальной школы. М: Просвещение, 2009.* | 10% |  |
| *Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихсяся начальных классов. М.: Просвещение,2009.* | 10% |  |

**Демонстрационные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Количество на кабинет** |
| 1.Модель-аппликация "Здоровье человека" | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см.....30,5\*22\*3  Вес, кг, не более.....0,6  В комплект входят:  карточка (Н2-1) «Здоровый ребенок» – 1 шт.,  карточка (Н2-2) «Ребенок с ослабленным здоровьем» – 1 шт.,  карточка (Н2-3) «Больной ребенок» – 1 шт.,  карточка (Н2-4) «Режим дня» – 1 шт.,  карточка (Н2-5) «Сон» – 1 шт.,  карточка (Н2-6) «Гигиена» – 1 шт.,  карточка (Н2-7) «Зарядка» – 1 шт.,  карточка (Н2-8) «Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе» – 1 шт.,  карточка (Н2-9) «Спорт» – 1 шт.,  карточка (Н2-10) «Закаливание» – 1 шт.,  карточка (Н2-11) «Правильное питание» – 1 шт.,  карточка (Н2-12) «Витамины» – 1 шт.,  карточка (Н2-13) «Длительное пребывание за компьютером» – 1 шт.,  карточка (Н2-14) «Неправильное питание» – 1 шт.,  карточка (Н2-15) «Вирусные инфекции» – 1 шт.,  карточка (Н2-16) «Курение» – 1 шт.,  карточка (Н2-17) «Распитие спиртных напитков» – 1 шт.,  карточка (Н2-18) «Токсикомания» – 1 шт.,  карточка (Н2-19) «Наркомания» – 1 шт.,  карточка (Н2-20) «Воздействие вредных факторов» – 1 шт.  руководство по эксплуатации – 1 шт. | 1- 100% |
| 2.Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см.......30,5\*22\*3  Вес, кг, не более............0,42  В комплект входят:  карточка (Н1-1) «Здоровое растение» – 1 шт.,  карточка (Н1-2) «Погибшее растение» – 1 шт.,  карточка (Н1-3) «Пересадка растения» – 1 шт.,  карточка (Н1-4) «Термометр с температурой –10 °С» – 1 шт.,  карточка (Н1-5) «Термометр с температурой +20 °С» – 1 шт.,  карточка (Н1-6) «Солнце» – 1 шт.,  карточка (Н1-7) «Умеренный полив» – 1 шт.,  карточка (Н1-8) «Ножницы» – 1 шт.,  карточка (Н1-9) «Грабли» – 1 шт.,  карточка (Н1-10) «Влажная салфетка» – 1 шт.,  карточка (Н1-11) «Опрыскиватель» – 1 шт.,  карточка (Н1-12) «Флакон с удобрением» – 1 шт.,  карточка (Н1-13) «Пустая лейка» – 1 шт.,  карточка (Н1-14) «Чрезмерный полив» – 1 шт.,  карточка (Н1-15) «Жаркое солнце» – 1 шт.,  карточка (Н1-16) «Насекомое (тля)» – 1 шт.,  карточка (Н1-17) «Темная комната» – 1 шт.,  карточка (Н1-18) «Каждый день» – 1 шт.,  карточка (Н1-19) «2–3 раза в неделю» – 1 шт.,  карточка (Н1-20) «1 раз в неделю» – 1 шт.,  карточка (Н1-21) «1 раз в месяц» – 1 шт.,  карточка (Н1-22) «В период роста» – 1 шт.,  карточка (Н1-23) «1 раз в год или реже» – 1 шт.,  руководство по эксплуатации – 1 шт. | 1- 100% |
| 3.Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см......30,5\*22\*3  Вес, кг, не более...........0,4  В комплект входят:  карточка (Н3-1) «Природа» – 1 шт.,  карточка (Н3-2) «Природа, подвергшаяся воздействию человека» – 1 шт.,  карточка (Н3-3) «Природа, частично восстановленная» – 1 шт.,  карточка (Н3-4) «Загрязнение воздуха промышленностью» – 1 шт.,  карточка (Н3-5) «Загрязнение воздуха автомобилями» – 1 шт.,  карточка (Н3-6) «Загрязнение сточными водами» – 1 шт.,  карточка (Н3-7) «Загрязнение твердыми бытовыми отходами» – 1 шт.,  карточка (Н3-8) «Шумовое загрязнение» – 1 шт.,  карточка (Н3-9) «Закрытие наиболее опасных объектов» – 1 шт.,  карточка (Н3-10) «Сокращение промышленного загрязнения воздуха» – 1 шт.,  карточка (Н3-11) «Экологически чистый транспорт» – 1 шт.,  карточка (Н3-12) «Водоочистные сооружения» – 1 шт.,  карточка (Н3-13) «Раздельный сбор мусора» – 1 шт.,  карточка (Н3-14) «Восстановление природы» – 1 шт.,  карточка (Н3-15) «Шумозащитные экраны» – 1 шт.,  карточка (Н3-16) «Сокращение потребления» – 1 шт.,  руководство по эксплуатации – 1 шт. | 1 – 100% |
| 4.Модель-аппликация "Природные зоны России" | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см............ 30,5\*22\*3  Вес, кг, не более.......0,4  В комплект входят:  карточки с маркировкой H4-1 – H4-36 – по 1 шт.,  магниты с клеевым слоем – 20 шт.,  руководство по эксплуатации – 1 шт.  Карточки напечатаны на картоне, ламинированы матовой (антибликовой) пленкой, снабжены подписями и магнитами, что позволяет легко крепить их на магнитной доске или экране для динамических пособий. Дополнительно прилагаются 20 магнитов с клеевым слоем для карточек с изображениями представителей флоры и фауны (различных природных зон), которые может подобрать учитель или учащиеся в качестве домашнего задания.  Пособие помогает наглядно представить разнообразие природных зон России и проследить смену характеристик от зоны арктических пустынь на севере страны до зоны пустынь на юге, а также проследить изменение видов природопользования в зависимости от природной зоны.  Для характеристики климата даны средние значения температуры января и июля в населенных пунктах, расположенных в различных природных зонах, а также среднегодовое количество осадков, визуально разделенных на осадки в виде снега и дождя. Для характеристики почвы приведены названия зональных типов почв с указанием толщины плодородного слоя (мощности гумусового горизонта) в сантиметрах, представлены фотографии почвенных разрезов. Для характеристики растительности и животного мира подобрано по одному типичному представителю каждой природной зоны. Для характеристики природопользования представлено по одному виду традиционного природопользования в каждой зоне.  Пособие может быть использовано при объяснении нового материала, закреплении и проверке знаний учащихся. | 1- 100% |
| 5. Модель Земли. (Глобус физический) (лабораторный) диам. 320 мм. (М1:40) млн.) | Диаметр 320  Масштаб 1:40000000  Материал подставки Пластик  Размер коробки 312х321х345 мм. цветная и одноцветная  Цвет подставки Чёрный  Дополнительно шар выполнен из толстого пластика, имеет один прочный шов по экватору. | 1 – 100% |
| 6. Модель «Строение Земли». | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см...23\*23\*15  Вес, кг, не более......0,7  В комплект входят:  полусфера «Северное полушарие» – 1 шт.,  полусфера «Южное полушарие» – 1 шт.,  полусфера «Ядро» – 1 шт.,  полусфера «Мантия» – 1 шт.,  дуга «Географическая оболочка Земли» – 1 шт.,  дуга «Меридиан» – 1 шт.,  подставка – 1 шт.,  карточка «Строение земной коры» – 1 шт.,  карточка «Географическая оболочка» – 1 шт.,  карточка «Вулкан» – 1 шт.,  карточка «Извержение вулкана» – 1 шт.,  руководство по эксплуатации – 1 шт. | 1 – 100% |
| 7. Модель «Гигиена зубов». | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см...18\*18\*23  Вес, кг, не более......0,9  В комплект входят:  - модель челюстей человека – 1 шт.,  - модель зубной щётки – 1 шт.,  - руководство по эксплуатации – 1 шт.  Модель челюстей человека изготовлена из пластмассы и окрашена в естественные цвета, увеличена по сравнению с оригиналом в пять раз. Комплектуется моделью зубной щётки. Модель челюстей снабжена подвижными металлическими креплениями, позволяющими демонстрировать строение зубов, а также правила ухода за ними. | 1- 100% |
| 8. Модель «Теллурий» (Земля - Солнце - Луна). | Модель позволяет демонстрировать взаимное расположение трех небесных тел: Солнца, Земли и Луны. Габаритные размеры в упаковке (дл. х шир. х выс.), мм. – 280х200х190 Вес, кг., не более-2.7. В комплект входят:  1. Теллурий 1шт.  2. Подставка с винтом 1 шт.  3. Руководство по эксплуатации 1 шт.  4. Порядок сборки.  Прибор закрепляется в подставке с помощью винта. Модель Солнца - шар со съёмной верхней частью. В нижнем полушарии установлена лампочка с глазком, через который «лучи» Солнца попадают на модель Земли и ее спутников. Лампа Солнца включается кнопкой под его основанием и питается от двух батареек по 1,5В, входящих в комплект. Глобус Земли насажен на ось, наклоненную к плоскости земной орбиты под углом 66.5 градусов. Вся система передач теллурия устроена так, что при обращении профильной штанги вокруг подставки против часовой стрелки глобус также вращается против часовой стрелки. | 1- 100% |
| 9. Набор муляжей «Грибы». | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см...16\*12\*9  Вес, кг, не более......0,1  В комплект входят следующие муляжи:  - гриб белый – 1 шт.,  - гриб белый малый – 1 шт.,  - груздь – 1 шт.,  - лисичка – 1шт.,  - подберёзовик – 1 шт.,  - подосиновик – 1 шт.,  - сыроежка – 1 шт.  Муляжи изготовлены из пенопласта и окрашены в естественные цвета. Набор поставляется в картонной коробке. | 1- 100% |
| 10. Набор муляжей «Овощи». | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см...31,5\*21\*10  Вес, кг, не более......0,3  В комплект входят:  - баклажан – 1 шт.,  - перец стручковый – 1шт.,  - тыква круглая – 1 шт.,  - кукуруза – 1 шт.,  - морковь – 1 шт.,  - огурец – 1 шт.,  - помидор – 1 шт.,  - чеснок – 1 шт.,  - картофель – 1 шт.  Муляжи изготовлены из пенополистирола,  окрашены в естественные цвета, покрыты полимерным защитным слоем и упакованы в полиэтиленовые пакеты. Набор поставляется в картонной коробке. Сопровождается руководством по эксплуатации. | 1- 100% |
| 11. Набор муляжей «Фрукты». | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см...31,5\*21\*10  Вес, кг, не более......0,4  В комплект входят:  - яблоко зелёное – 1 шт.,  - яблоко красное – 1 шт.,  - киви – 1 шт.,  - гранат – 1 шт.,  - персик – 1 шт.,  - лимон – 1 шт.,  - груша – 1 шт.,  - апельсин – 1 шт.,  - манго – 1 шт.,  - хурма – 1 шт.,  - банан – 1 шт.,  - клубника – 1 шт.  Муляжи изготовлены из пенополистирола, окрашены в естественные цвета, покрыты полимерным защитным слоем и упакованы полиэтиленовые пакеты. Набор поставляется в картонной коробке. Сопровождается руководством по эксплуатации. | 1- 100% |
| 12. Коллекция «Гранит и его составные части» | В коллекции представлены образцы гранита наиболее распространенных расцветок и его составные части - полевой шпат розовый и белый, кварц и слюда. Коллекция упакована в коробку и в термоусадочную прозрачную плёнку. На коробке печатным способом нанесено: - наименование коллекции; - наименование предприятия- изготовителя и его адрес. Размер упаковки не более 190х150х40мм. Вес не более 0,5кг. | 1- 100% |
| 13. Гербарий дикорастущих растений. | Предназначен для использования в качестве демонстрационного материала. В гербарии представлены наиболее распространенные дикорастущие растения: береза, бересклет, боярышник, бук, вереск, вероника, вех, дуб, ежа, земляника лесная, икотник, клевер луговой и пашенный, клен, ковыль, копытень, крушина, купальница, ландыш, лещина, липа, лиственница, лишайник исландский, лютик, майник, малина лесная, манжетка, можжевельник, мхи кукушкин лен и сфагнум, мятлик, одуванчик, ольха, осина, осока, папоротник, паслен, плаун, полынь, пупавка, пырей, сныть, сосна, тимофеевка, торица, тысячелистник, хвощ, черемуха, черника, элодея. Засушенные растения наклеиваются на гербарные листы. В этикетках на гербарных листах указаны номера согласно списку (прилагается в коробке) и даны краткие описания растений. Гербарные листы уложены в складную картонную коробку. Размер упаковки не менее 330х250х75мм. Вес не менее 0,8кг. | 1- 100% |
| 14. Гербарий «Для начальной школы». | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см.......30,5\*22\*3  Вес, кг, не более..... 0,55  В комплект входят:  гербарные листы – 30 шт.,  руководство по эксплуатации – 1 шт.  В пособии представлены засушенные и приклеенные на гербарные листы части 30 растений. Аннотации на гербарных листах содержат видовое название, семейство, информацию о строении растения, его свойствах, территории распространения и сопровождаются иллюстрациями.  Перечень образцов:  1.Береза  2.Боярышник  3.Вереск  4.Вешенка  5.Водоросль зеленая  6.Горох  7.Кабачок  8.Карагана  9.Картофель  10.Клен  11.Клюква  12.Копытень  13.Кориандр  14.Крапива  15.Лен  16.Лисохвост  17.Лишайник пармелия  18.Малина  19.Манжетка  20Морковь  21.Мох сфагнум  22.Овес  23.Овсяница  24.Папоротник  25.Петрушка  26.Пшеница  27.Рябина  28.Сосна  29.Хвощ  30.Яблоня | 1- 100% |

**Раздаточный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Количество на кабинет** |
| 1.Компас школьный | Габаритные размеры в упаковке  (дл.\*шир.\*выс.), см…3\*3\*2  Вес, кг, не более…0,1  В комплект входят:  компас – 1 шт.,  руководство по эксплуатации – 1 шт.  Компас состоит из пластмассовой круглой коробки, на дне которой имеется круговая шкала с указанием сторон света. В центре установлена игла, на острие которой насажена легкая магнитная стрелка. Коробка закрыта прозрачной крышкой. | 3 – 12% |
| 2. Материал раздаточный к коллекции «Горные породы и минералы». | Предназначен для использования в качестве демонстрационного материала. Размер упаковки не менее 330х250х75мм. Вес не менее 1,8кг. Материал представлен в 2 коробках с наиболее распространёнными образцами горных пород и минералов (список прилагается в коробках). | 1 – 100% |

**Карты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Количество на кабинет** |
| 1. Физическая карта полушарий. | Карта односторонняя на мелованной бумаге плотностью 130-150 г/м2, имеет двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона - матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140 | 1- 100% |
| 2. Физическая карта России. | Карта односторонняя на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, имеет двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона - матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140 | 1- 100% |
| 3. Карта природных зон России. | Карта односторонняя на мелованной бумаге плотностью 130-150 г/м2, имеет двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона - матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140 | 1 – 100% |
| 4. Карта природных зон мира. | Карта односторонняя на мелованной бумаге плотностью 130-150 г/м2, имеет двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона - матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140 | 1- 100% |

**Наглядные пособия (таблицы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Количество на кабинет** |
| 1.Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа». | Комплект таблиц из 6 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 70x100 см. Печать двухсторонняя. Мелование двухстороннее. Красочность 4+0 (полноцвет). Содержание комплекта:  1.Живые организмы (растения, грибы) – Природные зоны. Арктическая пустыня.  2. Времена года. Лето. – Сообщества. Водоём.  3. Луна. – Природные явления (в живой и неживой природе).  4. Тела и вещества. – Водоёмы. Река.  5. Деревья, кустарники. Травы. –Природные зоны. Лесная зона (Тайга).  6. Связи в живой природе. – Земля. | 1 – 100% |
| 2. Государственные символы и портрет президента Российской Федерации. | Комплект демонстрационных таблиц включает: Портрет Президента Российской Федерации Д.А.Медведева. Государственный герб и Государственный флаг Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. | 1 – 100% |
| 3.Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. | В комплект входит 8 красочно оформленных демонстрационных таблиц, каждая из которых посвящена одному из праздников России: 1 января. Новый год. 7 января. Рождество Христово. 23 февраля. День защитника Отечества. 8 марта. Международный женский день. 1 мая. Праздник Весны и Труда. 9 мая. День Победы. 12 июня. День России. 4 ноября. День народного единства. Предлагаемые материалы могут быть использованы педагогами дошкольных и общеобразовательных учреждений для подготовки занятий в рамках патриотического воспитания детей, а также для организации праздничных мероприятий. Настоящее пособие посвящено истории государственных праздников нашей страны и их нынешнему содержанию. | 1 – 100% |
| 4. «Безопасность дорожного движения», комплект плакатов. | Комплект таблиц из 12 плакатов. Формат 60х90 1/8. Бумага мелованная. Гарнитура Прагматика. Печать офсетная.  В комплект входит:  Плакат № 1. Безопасный и опасный путь.  Плакат № 2. Как правильно переходить дорогу.  Плакат № 3. Как правильно переходить улицу.  Плакат № 4. . Перекрёстки.  Плакат № 5. Специальные машины.  Плакат № 6. Дорога – живой организм.  Плакат № 7. Сигналы регулировщика.  Плакат № 8. Как научиться понимать дорожные знаки.  Плакат № 9. Безопасность пешехода.  Плакат № 10.Каким бывает светофор.  Плакат № 11. Нельзя мешать движению людей и машин.  Плакат № 12. «Мы – пассажиры» | 1 – 100% |
| 5.Фенологические наблюдения. | Габаритные размеры в упаковке (дл.\*шир.\*выс.), см.......30\*22\*3,5  Вес, кг, не более..... 0,45  В комплект входят:  - карточка с заголовком «Фенологические наблюдения» - 1 шт.,  - карточки с названиями и иллюстрациями времён года – 4 шт.,  - карточки с названиями месяцев – 12 шт.,  - карточки с названиями и иллюстрациями фенологических явлений – 36 шт.,  - карточка с изображением термометра (с подвижной шкалой) – 1 шт.,  - пластиковые карманы с магнитами для установки карточек, которые учащиеся изготовят самостоятельно – 3 шт..  - руководство по эксплуатации – 1шт.  Карточки ламинированы матовой (антибликовой) плёнкой и снабжены магнитами для крепления на магнитной (стальной) классной доске. Пособие поставляется в картонной коробке. | 1 – 100% |
| 6.Фенологический календарь. | Комплект таблиц из 4 плакатов «Времена года». Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне. Формат плакатов 41х60.  В комплект входит:  1.Фенологический календарь (сентябрь, октябрь, ноябрь);  2.Фенологический календарь (декабрь, январь, февраль)  3. Фенологический календарь (март, апрель, май);  4. Фенологический календарь (июнь, июль, август). | 1 – 100% |
| 7.Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные». | Комплект таблиц раздат. "Грибы съедобные и несъедобные" (цвет., лам., А4, 8 шт.)  В комплект входят:  - таблицы с фотографиями грибов – 8 шт.,  - руководство по эксплуатации – 1 шт.  Пособие состоит из 8 полноцветных таблиц формата А4, напечатанных на картоне и ламинированных глянцевой пленкой. Представлено 10 фотографий съедобных грибов (белый гриб, подберезовик, подосиновик, масленок, лисичка, сыроежка, опенок летний, опенок осенний, шампиньон, груздь черный), 4 фотографии ядовитых грибов (бледная поганка, мухомор красный, мухомор пантерный, сатанинский гриб) и 2 фотографии несъедобных грибов (перечный гриб, чешуйчатка огненная), указаны их видовые названия. | 1 – 100% |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Количество на кабинет** |
| Мультимедийный компьютер | Samsung  NP - RV408/RV508  Процессор Intel Celeron/ Pentium Dual Core  Тип памяти: DDR3 SODIMM  Основной чипсет: Intel GL40  Intel PM45  Жёсткий диск: 9/5 mmH SATA HDD  Графика: Intel GMA 4500M (встроенная)  ATI Radeon HD 545v (внешняя)  ATI Radeon HD 5470 (внешняя)  Условия: температура: - 5 - 400 С для хранения, 10 - 320 С во время работы  Влажность: 5 – 90% для хранения, 20 – 80% во время работы  Рабочее напряжение 100 – 240В переменного тока  Частота: 50/60 Гц  Выходная мощность: 40Вт/60Вт  Выходное напряжение: 19В, 2,1А (40 Вт)/19В, 3,16 А (60Вт) | 1 – 100% |
| Мультимедиа  проектор | ПРОЕКТОР EPSON EB S72   |  |  | | --- | --- | | ЯРКОСТЬ | 2100 ANSI лм | | ДИСПЛЕЙ | LCD x 3 | | РЕАЛЬНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ | 800x600 | | КОНТРАСТНОСТЬ | 2000:1 On/Off | | ЛАМПА | тип - UHE количество - 1 мощность - 175 Ватт | | УРОВЕНЬ ШУМА | 34.00db | | РАЗМЕРЫ | 295 x 228 x 77 мм | | ВЕС | 2.30 кг |   ПОДРОБНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТОРА EPSON EB S72   |  |  | | --- | --- | | ПОДДЕРЖИВАЕМЫЕ РАЗРЕШЕНИЯ | 1280x1024 | | МАСШТАБИРОВАНИЕ И ФОКУСИРОВКА | ручные | | ПАРАМЕТРЫ ОПТИКИ | F: 1.44 - 1.44 f: 16.60 - 16.60 мм | | КОРРЕЦИЯ ТРАПЕЦИИ | вертикальная +30 / -30° | | ВХОДЫ | - VGA - Video - S-video | | ПОРТЫ УПРАВЛЕНИЯ | - USB порт | | ВИДЕО СОВМЕСТИМОСТЬ | PAL,PAL-60,PAL-M,PAL-N,SECAM,NTSC | | HDTV СОВМЕСТИМОСТЬ | 480p,576p,720p,1080i | | КОМПЛЕКТНОСТЬ | - Инструкция по эксплуатации - Кабель питания - Пульт ДУ | | ПИТАНИЕ | 100-240V 50/60Hz | | ПОТРЕБЛЯЕМАЯ МОЩНОСТЬ | 234 Вт | | 1 – 100% |
| Принтер | HP Officejet Pro 8000  Общие характеристики  Устройство: принтер  Тип печати: цветная  Технология печати: термическая струйная  Размещение: настольный  Область применения: малый офис  Количество страниц в месяц: 15000  Принтер  Максимальный формат: A4  Автоматическая двусторонняя печать  Печать фотографий  Количество цветов: 4  Печать без полей  Максимальное разрешение для ч/б печати 600x600 dpi  Максимальное разрешение для цветной печати 600x600 dpi  Скорость печати 15 стр/мин (ч/б А4), 14 стр/мин (цветн. А4)  Лотки  Подача бумаги 250лист. (стандартная)  Вывод бумаги 150лист. (стандартный)  Расходные материалы  Плотность бумаги 60-250 г/м2  Печать на: карточках, пленках, этикетках, фотобумаге, глянцевой бумаге, конвертах, матовой бумаге  Ресурс цветного картриджа/тонера 1400 страниц  Ресурс ч/б картриджа/тонера 2200 страниц  Количество картриджей 4  Тип чернил: пигментные  Тип картриджа/тонера C4902AE черный, C4906AE черный (экономичный), C4908AE (пурпурный экономичный), C4907AE (голубой экономичный), C4909AE (желтый экономичный)  Память/Процессор  Объем памяти: 256Мб, максимальный 256 Мб  Частота процессора: 360 МГц | 1 – 100% |