

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕН

на заседании Управляющего совета
протокол от 28 марта 2025 г.
№02

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ «ООШ №2»
от 28 марта 2025 г. №214-од

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №2»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Оценка образовательной деятельности.....	3
Оценка системы управления общеобразовательной организации.....	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	5
Оценка организации образовательной деятельности.....	21
Оценка востребованности выпускников.....	26
Оценка кадрового обеспечения.....	27
Оценка учебно-методического обеспечения.....	27
Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	32
Оценка материально-технической базы	35
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
Анализ показателей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» за 2024 год	43

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» (МБОУ Школа № 1)
Руководитель	Поварова марина Анатольевна
Адрес организации	309506, Белгородская область, г. Старый Оскол, микр. Углы, д.17
Телефон, факс	8 (4725) 22-76-35, 8 (4725) 22-70-29
Адрес электронной почты	sh-2@so.belregion.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 10.03.2015 № 6555, серия 35 ЛО № 00235512
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2013 № 3673, серия 31 АО1 № 0000238; срок действия: до 30 декабря 2025 года

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании Положения об организации процедуры самообследования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2», на основании приказа по школе от 09 января 2025 года №05 комиссия провела самообследование общеобразовательной организации по итогам работы за 2024 год.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании школы;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании управляющего совета школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «ООШ № 2» (далее — Школа) расположена на окраине города Старый Оскол. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 % — рядом со Школой, 19 % — в близлежащих домах частного сектора.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО). В инвариантной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный образовательные компоненты, часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществлялось по следующей программе «Школа России».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	156

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	155
--	-----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 311 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам. Неаудиторная нагрузка учителя предполагала по 1 часу работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися. В основе формирования групп слабоуспевающих учащихся – выявленные в освоении программы трудности, имеющиеся пробелы в знаниях.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООП ООП включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООП— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООП — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП ООП — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ № 2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС 1-3 и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3
- ЗПР – 2
- РАС – 2
- НОДА – 1.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 года продолжило работу объединение «Театральная студия «Маска». Разработана программа внеурочной деятельности «Театральная студия «Маска». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Болховская Е.В. Составлены

план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимаются 20 обучающихся 3-4-х классов. Это 5% обучающихся школы.

В 2024 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Золотой резерв». В рамках клуба реализуются программы:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;

В объединениях клуба занято 200 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 3 «А», 4 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–9-х классов, 20 человек
4	Соревнования по русской лапте среди девушек 7–9-х классов	Школьный стадион	15.09.2024	Обучающиеся 7–9-х классов, 20 человек
5	Соревнования по русской лапте среди юношей 8–9-х классов	Школьный стадион	16.09.2024	Обучающиеся 8–9-х классов, 20 человек
6	Соревнования по футзалу	Школьный стадион	08.10.2024	Обучающиеся 6–7-х классов, 20 человек
7	Соревнования по шахматам	Спортивный зал	20.10.2024 14:00	Обучающиеся 6–9-х классов, 20 человек
8	Соревнования по гимнастике	Спортивный зал	25.11.2024	Обучающиеся 7–9-х классов, 10 человек
9	Соревнования по баскетболу	Спортивный зал	01.12.2024	Обучающиеся 6–9-х классов, 30 человек

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные музеи».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ООШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьные музеи». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «ООШ № 2» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «ООШ № 2» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «ООШ № 2» Поварова М.А.

Члены: • заместитель директора Загуляева Е.М.;

- советник директора по воспитанию Доля А.С.;
- педагог-организатор Батова А.С.
- председатель совета родителей Шишкина Л.Л. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «ООШ № 2», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Доля А.С.	310 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Погребная Т.И.	50 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «ООШ № 2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Загуляева ЕМ.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Губарева Н.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 09.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действовала первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 130 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Доля А.С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе художественной направленности. Реализовывалось дополнительной общеразвивающей программой «Наш КВН». 1 объединение по интересам (2 группы), в которых занимается 30 учеников, что составляет 9,7% от общего количества обучающихся.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

2. Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарно-филологического цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов, а также МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В общеобразовательной организации также функционируют:

- профсоюзный комитет;
- РДДМ;
- психолого-педагогический консилиум;
- совет профилактики.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В связи с тем, что образовательное учреждение позиционировало себя как учреждение, формирующее развивающую культурно-образовательную среду, неизбежно возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	158	147	156	148
	— основная школа	157	152	155	167
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—		—
	— основная школа	—	—		—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—		—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—		—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 8 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	24	24	100	15	47	3	20	0	0	0	0	0	0	0
3	45	45	100	28	33	4	45	0	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	20	46	10	36	0	0	0	0	0	0	0
Итого	121	121	100	52	43	33	27	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 % (в 2023 было 46%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1% (в 2023 — 28%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	30	30	100	16	49	2	8	0	0	0	0	0	0	0
6	26	26	100	7	24	3	14	0	0	0	0	0	0	0
7	36	36	100	12	36	1	0	0	0	0	0	0	0	0

8	34	34	100	8	38	2	0	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	157	157	100	53	34	8	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2023 было 33%), процент учащихся, окончивших на «5» значительно уменьшился, на 7% (в 2023 — 12%).

Уровни обучения	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	Первое полугодие 2024/2025 уч.г.
1-4 классы	74,5%	69,6%	70%
5-9 классы	36,8%	33%	38%

По итогам 2023/2024 учебного года 25 учащихся (14,7%) окончили учебный год на «отлично», 106 имеют «4» и «5» (37,8%); 19 учащихся 2-8 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении». (В предыдущем учебном году отличников было 39, хорошистов – 106, награжденных похвальным листом – 29). Из числа выпускников 9-х классов нет учащихся, которые окончили школу с аттестатом с отличием.

Качество знаний учащихся по параллелям (на 1 января 2025 года)

Параллель	Количество обучаемых	Качество знаний	Успеваемость
2 классы	40	80%	100%
3 класс	25	64 %	100%
4 классы	46	63%	100%
Всего 2-4	111	70%	100%
5 классы	36	64%	100%
6 классы	29	55%	100%
7 классы	29	17%	100%
8 классы	37	27%	100%
9 классы	35	26%	100%
Всего 5-9	167	38%	100%
Всего 2-9	264	50,5%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 22 февраля 2024 года №272 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа в 2024 году», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работы, в период с 02 апреля 2024 года по 25 апреля 2024 года были проведены ВПР для обучающихся 4-х- 8-х классов:

Цель проведения всероссийских проверочных работ: контроль качества образовательной подготовки учащихся 5-9 классов, получение независимых результатов индивидуальных достижений учащихся.

Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
4 АБ	43	13	30,23	18	41,86%	12	27,9%	-	-	100%	72,1%

Качество знаний по русскому языку составило 72,1%, что на 1,25% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу(73,35%), на 1% выше уровня по Белгородской области

(71,07%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 АБ	43	37-86,05%	5-11,63%	1-2,33%

Можно говорить о том, что обучающиеся 4 класса успешно справились с программой 4 класса по русскому языку.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
4 АБ	44	16	36,4%	20	45,45%	8	18,2%	-	-	100%	81,85%

Качество знаний по учебному предмету «Математика» по школе составило 81,85%, что на 2,7% выше уровня по Старооскольскому городскому округу (79,1%), на 5% выше уровня по Белгородской области (77%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 АБ	44	34-77,27%	9-20,45%	1-2,27%

Можно говорить о том, что обучающиеся 4 класса успешно справились с программой 4 класса по математике.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
4 АБ	45	22	48,9%	17	37,8%	6	13,3%	-	-	100%	86,7%

Качество знаний по предмету «Окружающий мир» составило 86,7%, что на 0,6% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (87,3%), на 1,2% выше уровня по Белгородской области (85,5%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 АБ	45	39-77,78%	4-17,78%	2-4,44%

Можно говорить о том, что обучающиеся 4 класса успешно справились с программой 4 класса по окружающему миру.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5 класса

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
5 «А»	27	10	37,04%	8	29,6%	9	33,3%	-	-	100%	66,6%

Качество знаний по русскому языку составило 66,6%, что на 2,6% выше уровня по Старооскольскому городскому округу(64%), на 4,3% выше уровня по Белгородской области (62,3%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 «А»	27	23-85,2%	1-3,7%	3-11,1%

Можно говорить о том, что обучающиеся 5 класса хорошо усвоили программу 5 класса по русскому языку.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
-------	--------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	--------------	-----------------

	чел										
5 «А»	30	2	6,7%	17	56,7%	11	36,7%	-	-	100%	63,4%

Качество знаний по учебному предмету «Математика» по школе составило 63,4%, что соответствует уровню по Старооскольскому городскому округу (63,3%), на 1% выше уровня по Белгородской области (62,3%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 «А»	30	25-83,3%	2-6,67%	3-10%

Можно говорить о том, что обучающиеся 5 класса отлично справились с программой 5 класса по математике.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
5 «А»	29	2	6,9	15	51,7%	12	41,4%	-	-	100%	58,7%

Качество знаний по предмету «Биология» составило 58,7%, что на 15,7% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (74,4%), на 14% ниже уровня по Белгородской области (72,66%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 «А»	29	22-75,86%	4-13,8%	3-10,34%

Можно говорить о том, что обучающиеся 5 класса удовлетворительно усвоили программу 5 класса по биологии.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
5 «А»	28	7	25%	11	39,3%	10	35,7%	-	-	100%	64,3%

Качество знаний по предмету «История» составило 64,3%, что на 9,9% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (74,2%), на 8% ниже уровня по Белгородской области (72,35%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 «А»	28	25-89,3%	-	3-10,7%

Можно говорить о том, что обучающиеся 5 класса успешно справились с программой 5 класса по истории.

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
6а	26	2	7,7%	11	42,3%	13	50%	-	-	100%	50%

Качество знаний по русскому языку составило 50%, что на 10% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (60,1%), на 8,8% ниже уровня по Белгородской области (58,8%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	26	26-100%	-	-

Можно говорить о том, что обучающиеся 6-х классов удовлетворительно усвоили программу 6 класса по русскому языку.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
6а	27	3	11,1%	11	40,7%	13	48,15%	-	-	100%	51,8%

Качество знаний по учебному предмету «Математика» по школе составило 51,8%, что ниже на 3,2% уровня по Старооскольскому городскому округу (55%), на 2,7% ниже уровня по Белгородской области (54,5%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	27	23-85,2%	2-7,4%	2-7,4%

Можно говорить о том, что обучающиеся 6-х классов хорошо справились с программой 6 класса по математике.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
6 а	25	2	8%	10	40%	13	52%	-	-	100%	48%

Качество знаний по предмету «Биология» составило 48%, что на 19,7% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (67,7%), на 21,6% ниже уровня по Белгородской области (69,6).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
6 а	25	21-84%	-	4-16%

Можно говорить о том, что обучающиеся 6 класса удовлетворительно усвоили программу 6 класса по биологии.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
6 «А»	23	3	13%	10	43,5%	10	43,5%	-	-	100%	56,5%

Качество знаний по предмету «Обществознание» составило 56,5%, что на 16,4% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (73%), на 12,2% ниже уровня по Белгородской области (68,7%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
6 «А»	23	18-78,3%	4-17,4%	1-4,35%

Можно говорить о том, что обучающиеся 6а класса удовлетворительно справились с программой 6 класса по обществознанию.

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
7 аб	34	5	14,7	14	41,2%	15	44,1%	-	-	100%	56%

Успеваемость – 100%. Качество знаний по русскому языку составило 56%, что на 0,8% выше уровня по Старооскольскому городскому округу (55,2%), на 1,5% выше уровня по

Белгородской области (54,5%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7 аб	34	23-67,75%	4-11,76%	7-20,6%

Можно говорить о том, что обучающиеся 7 класса хорошо усвоили программу 7 класса по русскому языку.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
7 аб	34	5	14,7%	9	26,5%	20	58,8%	-	-	100%	41,2%

Качество знаний по учебному предмету «Математика» по школе составило 41,2%, что ниже на 7% уровня по Старооскольскому городскому округу (48,25%), на 8% ниже уровня по Белгородской области (49%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7 аб	34	28-82,35%	6-17,65%	-

Можно говорить о том, что обучающиеся 7 классов в целом успешно справились с программой 7 класса по математике.

Результаты ВПР по физике

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
7 «А»	18	3	16,7	8	44,4%	7	38,9%	-	-	100%	61,1%

Качество знаний по предмету «Физика» составило 61,1%, что на 2,8% выше уровня по Старооскольскому городскому округу (58,3%), на 2% выше уровня по Белгородской области (59,1%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7 «А»	18	12-66,67%	4-22,2%	2-11,1%

Можно говорить о том, что обучающиеся 7 класса на высоком уровне справились с программой 7 класса по физике.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
7 «Б»	17	2	11,76	7	41,2%	8	47%	-	-	100%	53%

Качество знаний по предмету «Биология» составило 53%, что на 19,7% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (72,7%), на 14,8% ниже уровня по Белгородской области (67,8%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7 «Б»	17	16-94,12%	1-5,9%	-

Можно говорить о том, что обучающиеся 7 класса удовлетворительно усвоили программу 7 класса по биологии.

Результаты ВПР по географии

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
-------	------------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	--------------	-----------------

7 «Б»	16	3	6,25%	7	50%	4	43,75%	-	-	100%	56,25%
-------	----	---	-------	---	-----	---	--------	---	---	------	--------

Качество знаний по предмету «География» составило 56,25%, что на 5,5% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (61,7%), на 3% ниже уровня по Белгородской области (59,2%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7 «Б»	16	14-87,5%	1-6,25%	1-6,25%

Можно говорить о том, что обучающиеся 7 класса хорошо справились с программой 7 класса по географии.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
7 «А»	19	7	36,8%	7	36,8%	5	26,3%	-	-	100%	73,7%

Качество знаний по предмету «Обществознание» составило 73,7%, что на 10,25% выше уровня по Старооскольскому городскому округу (63,45%), на 9,8% выше уровня по Белгородской области (64%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7 «А»	19	16-84,2%	1-5,26%	2-10,5%

Можно говорить о том, что обучающиеся 7 класса хорошо справились с программой 7 класса по обществознанию.

Результаты выполнения ВПР учащимися 8 класса

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
8 аб	34	4	11,76	14	41,2%	16	47%	-	-	100%	53%

Качество знаний по русскому языку составило 53%, что на 2,25% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (55,25%), на 4% ниже уровня по Белгородской области (57,15%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 аб	34	33-97%	1-2,94%	-

Можно говорить о том, что обучающиеся 8 класса хорошо усвоили программу 8 класса по русскому языку.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
8 аб	33	1	3	15	45,45%	16	48,5%	1	3	100%	48,5%

Качество знаний по учебному предмету «Математика» по школе составило 48,5%, что выше на 2,3% уровня по Старооскольскому городскому округу (46,2%), на 2% выше уровня по Белгородской области (46,35%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 аб	33	22-66,67%	3-9%	8-24,2%

Можно говорить о том, что обучающиеся 8 класса в целом успешно справились с программой

8 класса по математике.

Результаты ВПР по физике

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
8 «А»	17	1	5,9%	2	11,76%	14	82,35%	-	-	100%	17,8%

Качество знаний по предмету «Физика» составило 17,8%, что на 36,3% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (54,1%), на 41,76% ниже уровня по Белгородской области (59,56%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 «А»	17	14-82,35%	1-5,9%	2-11,76%

Можно говорить о том, что обучающиеся 8 класса на очень низком уровне усвоили программу 8 класса по физике.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
8 «А»	16	4	25%	8	50%	4	25%	-	-	100%	75%

Качество знаний по предмету «Биология» составило 75%, что на 9% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (84%), на 3,25% выше уровня по Белгородской области (71,75%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 «А»	16	12-75%	2-12,5%	2-12,5%

Можно говорить о том, что обучающиеся 8 класса успешно усвоили программу 8 класса по биологии.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
8 «А»	16	2	12,5%	9	56,25%	5	31,25%	-	-	100%	68,75%

Качество знаний по предмету «История» составило 68,75%, что на 2,75% выше уровня по Старооскольскому городскому округу (66%), на 3,75% выше уровня по Белгородской области (65%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 «А»	16	14-87,5%	1-6,25%	1-6,25%

Можно говорить о том, что обучающиеся 8 класса успешно справились с программой 8 класса по истории.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость	Качество знаний
8 «Б»	16	3	12,5%	4	25%	9	62,5%	-	-	100%	37,5%

Качество знаний по предмету «Обществознание» составило 37,5%, что на 20% ниже уровня по Старооскольскому городскому округу (57,5%), на 22,6% ниже уровня по Белгородской области (60,1%).

Проанализировав результаты ВПР сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили

8 «Б»	16	14-87,5%	-	2-12,5%
-------	----	----------	---	---------

Можно говорить о том, что обучающиеся 8 класса на очень низком уровне усвоили программу 8 класса по обществознанию.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали подтверждение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 2 процента обучающихся, по математике – 5 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Государственная итоговая аттестация

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В соответствии с Порядком проведения ГИА выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам (по русскому языку и математике), а также по 2 учебным предметам по выбору учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике:

Класс	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
9А	28	-	4- 14,3%	23- 85,7%	-	100%	14,3%	Денисенко М.А.

Таким образом, успеваемость по математике по итогам года среди выпускников 9-х классов школы составила 100%, по итогам экзаменов – 100%. Качество знаний по итогам года – 25%, качество знаний по итогам ГИА – 14,3%. Качество выполнения экзаменационной работы на 10,7% ниже качества знаний по математике по итогам года. Средняя отметка- 3 средний бал – 10.

Проанализировав результаты ГИА по математике сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали экзамен	Подтвердили	Повысили	Понизили
9а	28	21/75%	2/7,14%	5/17,85%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся 9-х классов за курс основной школы за 3 года по математике

2021/2022	2022/2023	2023/2024
19,2	37%	14,3%

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку:

Класс	Кол-во	На	На	На	На	Успева-	Качество	Учитель
-------	--------	----	----	----	----	---------	----------	---------

	сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	есть		
9А	28	8- 28,6 %	12- 42,85%	8- 28,6 %	-	100%	71,4%	Погребная Т.И.

Таким образом, успеваемость по русскому языку по итогам года среди выпускников 9-х классов школы составила 100%, по итогам экзаменов – 100%. Качество знаний по итогам года – 32%, качество знаний по итогам ГИА – 71,4%. Качество выполнения экзаменационной работы не соответствует качеству знаний по русскому языку по итогам года на 32%. Средняя отметка- 4, средний бал – 26.

Проанализировав результаты ГИА по русскому языку сделаны следующие выводы:

Класс	Сдавали экзамен	Подтвердили	Повысили	Понизили
9а	28	10-35,7%	17-60,7%	1-3,6%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся 9-х классов за курс основной школы за 3 года по русскому языку

2021/2022	2022/2023	2023/2024
73%	63%	71,4%

Результаты экзаменов по выбору в 2024 году:

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии:

Класс	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9А	5	-	1- 20%	4-80%	-	100%	20%	Загуляева Е.М.

Таким образом, успеваемость по биологии по итогам года среди выпускников 9-х классов школы составила 100%, по итогам экзаменов – 100%. Качество знаний по итогам года – 40%, качество знаний по итогам ГИА – 20%. Качество выполнения экзаменационной работы на 20% ниже качества знаний по биологии по итогам года. Средняя отметка- 3, средний балл- 20.

Класс	Сдавали экзамен	Подтвердили	Повысили	Понизили
9а	5	4/80%	-	1/20%

Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку:

Класс	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9А	1	-		1- 100%	-	100%	0%	Царькова Н.С.

Таким образом, успеваемость по английскому языку по итогам года среди выпускников 9-х классов школы составила 100%, по итогам экзаменов – 100%. Качество знаний по итогам года – 100%, качество знаний по итогам ГИА – 0%. Качество выполнения экзаменационной работы не соответствует итогам года. Средняя отметка- 3, средний балл-41

Класс	Сдавали экзамен	Подтвердили	Повысили	Понизили
9а	1	-	-	1

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике:

Класс	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9А	4	-	-	4/100 %	-	100%	0%	Денисенко М.А.

Таким образом, успеваемость по информатике по итогам года среди выпускников 9-х классов школы составила 100%, по итогам экзаменов – 100%. Качество знаний по итогам года – 50%, качество знаний по итогам ГИА – 0%. Средняя отметка – 3, средний балл-7.

Класс	Сдавали экзамен	Подтвердили	Повысили	Понизили
9а	4	2/50%	-	2/50%

Результаты государственной итоговой аттестации по географии:

Класс	Кол-во	На	На	На	На	Успева-	Качество	Учитель
-------	--------	----	----	----	----	---------	----------	---------

	сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	еность		
9А	26	1/3,8 %	9/34,6 %	16/ 61,6 %	-	100%	38,4%	Загуляева Е.М.

Таким образом, успеваемость по географии по итогам года среди выпускников 9-х классов школы составила 100%, по итогам экзаменов – 100%. Качество знаний по итогам года – 50%, качество знаний по итогам ГИА – 38,4%. Качество выполнения экзаменационной работы не соответствует итогам года. Средняя отметка- 3, средний балл-15.

Класс	Сдавали экзамен	Подтвердили	Повысили	Понизили
9а	26	14/53,8%	5/19,2	7/26,9%

Результаты государственной итоговой аттестации по литературе:

Класс	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9А	1	-	1- 100%	-	-	100%	100%	Погребная Т.И.

Таким образом, успеваемость по литературе по итогам года среди выпускников 9-х классов школы составила 100%, по итогам экзаменов – 100%. Качество знаний по итогам года – 100%, качество знаний по итогам ГИА – 100%. Качество выполнения экзаменационной работы соответствует итогам года. Средняя отметка- 4, средний балл-28.

Класс	Сдавали экзамен	Подтвердили	Повысили	Понизили
9а	1	1	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию:

Класс	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9А	19	1/5,3 %	4/21%	14/ 73,7 %	-	100%	26,3%	Акинина Г.С.

Таким образом, успеваемость по обществознанию по итогам года среди выпускников 9-х классов школы составила 100%, по итогам экзаменов – 100%. Качество знаний по итогам года – 0%, качество знаний по итогам ГИА – 26,3%. Качество выполнения экзаменационной работы не соответствует итогам года. Средняя отметка- 3, средний балл-22.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя отметка	Успеваемость
Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	5	20	3	100
Информатика	4	0	3	100
География	26	38,4	3	100
Обществознание	19	26,3	3	100
Литература	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (математика и информатика – по 3).
3. Среди выпускников 9-х классов нет обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Победители и призеры творческих конкурсов

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Большое внимание в школе уделялось повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня. Выстроена система в работе с одаренными детьми в этом направлении. Особую роль здесь играет дополнительное образование. Эта форма работы расширяет и дополняет базовое образование, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развить мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Направления мероприятий	Период	Муниципальные		
		участников	победителей (1 место)	призеров (2-3 места)
научно-исследовательские мероприятия	1 полугодие	4	1	3
	2 полугодие	3	-	3
предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы (без ВсОШ)	1 полугодие	10	-	7
	2 полугодие	27	13	9
физкультурно-спортивные мероприятия	1 полугодие	4	2	2
	2 полугодие	9	3	6
творческие мероприятия	1 полугодие	335	52	192
	2 полугодие	286	41	164
инженерно-технические и изобретательские мероприятия	1 полугодие	-	-	-
	2 полугодие	-	-	-

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Весна 2024 года, ВсОШ. Участие не принимали

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились, победителей и призеров на муниципальном этапе нет.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «ООШ №2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «ООШ №2».

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ №2» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024 году МБОУ «ООШ №2» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МБОУ «ООШ №2»:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6—9-х классов повысилась на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 учебном году МБОУ «ООШ №2» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МБОУ «ООШ №2» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МБОУ «ООШ №2» направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2- 3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9--х классов – 3,5 часа.

5. Оценка востребованность выпускников 2023/2024 учебного года

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Из них		Получили справку об обучении
	учатся в 10 классе	Поступили в учреждения СПО	
28	1	27	-

- ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» - 2 человека;
- ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса» – 3 чел;
- ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» - 3 человека;
- СОФ ФГБОУ ВО «РГГРУ имени Серго Орджоникидзе» - 4 человека;
- ОГАПОУ «Старооскольский индустриально - технологический техникум» - 10 человек;
- СТИ НИТУ «МИСиС» «Оскольский политехнический колледж» СТИ НИТУ МИСиС – 2 человека.
- АНОО ВО «ВЭПИ» - 3 человека.

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не увеличилось.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Кадровый состав стабилен и имеет положительную динамику развития. В школе работают перспективные кадры. В 2023/2024 учебном году образовательную деятельность в школе обеспечивали 22 педагогических работника (18 учителей, 2 руководящих работника и 2 других работника, ведущих педагогическую деятельность (педагог-психолог, учитель-логопед), 100% имеют высшее педагогическое образование. У 71% педагогических работников высшая и первая квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют – 10 человек (45,5%), в том числе 2 руководителя; первую квалификационную категорию – 6 человек (27,3 %); не имеют категории – 6 педагогов (27,3 %). Директор имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 человек награжден благодарностью Совета депутатов Старооскольского городского округа, 1 человек - Почетной грамотой главы администрации Старооскольского городского округа; 12 человек награждены грамотами управления образования администрации Старооскольского городского округа, Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 человек. В МБОУ «ООШ №2» работают 2 лауреата конкурса «Учитель года».

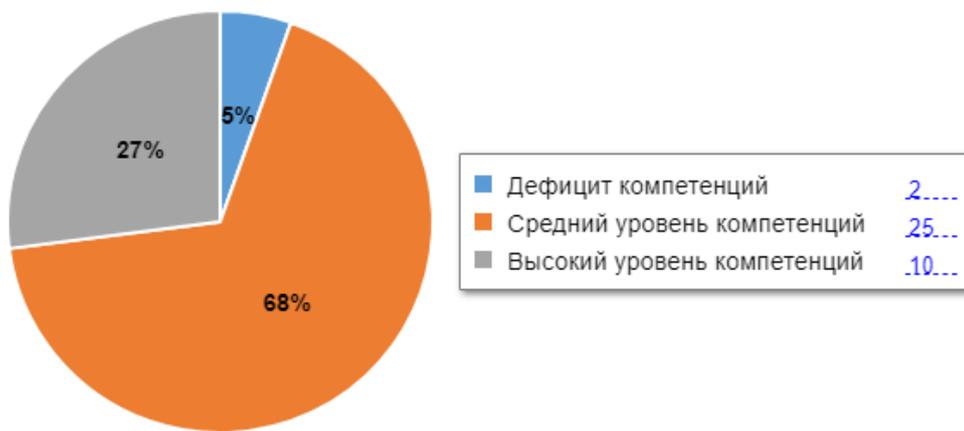
Кадровый состав:

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории			Всего имеют категории педагогические работники
	высшую	первую	соответствие занимаемой должности	
24	10	6	2	16

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, вновь поступившие на работу в МБОУ «ООШ № 2» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ № 2» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

В 2024 году в школе работало 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарно-филологического цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО классных руководителей.

Повышению профессионализма учителей способствовали такие формы методической работы, используемые в школе, как участие в семинарах, конференциях различных уровней, исследовательская работа и самообразовательная деятельность.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет обучение по образовательным программам:

- - начальное общее образование;
- - основное общее образование;

Школа оказывает платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В учебном плане реализуется обязательная (инвариантная) часть, гарантирующие овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования, и части, формируемой участниками образовательных отношений. В норме учебная нагрузка не превышает максимальный объем учебной нагрузки.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

В 5-9 классах изучение предметов осуществляется по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ООШ № 2» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ООШ № 2» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

8.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7721 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5410 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5410	4139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2016	1300
4	Справочная	96	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Литовка Л.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Электроник Кальницкий А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В течение 2024 года школа использовала безбумажный вариант ведения классных журналов в ИСОУ «Виртуальная школа».

Информация, заложенная в электронном журнале, используется руководителями, учителями, классными руководителями, другими педагогическими работниками для получения отчетности.

Внедрен электронный мониторинг образовательного учреждения, а также освоена программа электронной подачи заявления в школу.

Учителя своевременно ведут электронный журнал, заполняют тематическое планирование уроков. Ведется интерактивный обмен информацией с родителями о ходе образовательной деятельности. Все учителя своевременно заполняют разделы электронного журнала. Единственным недостатком является первоначальное заполнение базы в первых числах сентября. Это связано с частыми изменениями в расписании и заполнение банка данных по ученикам на начало учебного года.

В 2024 году в школе насчитывается 64 компьютера. 58 компьютеров задействованы в учебной деятельности; из них 30 ноутбуков. Количество автоматизированных рабочих мест учителей - 15, количество обучающихся на один компьютер – 11, имеется школьная локальная сеть и выход в интернет на 32 абонента. Скорость доступа в сеть интернет составляет 100 Мбит/сек.

В школе имеется 15 мультимедийных проекторов, 15 АРМ, что позволяет широко использовать компьютерные технологии при проведении уроков.

В школе круглосуточно ведется контроль за соблюдением безопасной информационно-образовательной среды, сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Постоянно обновляется страничка новостей на школьном сайте, у 100% педагогических работников заведена электронная почта. Данные цифры показывают, что работники школы идут «в ногу» с информатизацией в школе, осуществляя общение с помощью электронной почты.

Помимо официального сайта МБОУ «ООШ №2» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ «ООШ №2».

В гос.паблике всегда присутствует информация:

- наименование МБОУ «ООШ №2»;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МБОУ «ООШ №2»;

информация об официальном сайте МБОУ «ООШ №2»;

- иная информация о МБОУ «ООШ №2» и ее деятельности.

Визуальное оформление гос. паблика МБОУ «ООШ №2» включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МБОУ «ООШ №2».

8. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» введена в эксплуатацию 1 сентября 1992 года. Здание типовое, общая площадь 3300 м². Школьное здание 3-этажное, объединяет разные по функциональному назначению группы помещений: учебные – для 1-4 классов на 1 и 3 этажах и 5-9 классов на 2 и 3 этажах; спортивные; административно-хозяйственные; медицинского обслуживания; учебные мастерские; столовую; рекреации; санузлы; гардеробы.

Земельный участок составляет всего 8921 м², из них: под застройкой - 3131м², асфальтировано - 2370 м², озеленение - 3420 м². На участке выделены учебно-опытная, спортивная, игровая площадки, древесно-кустарниковая зона, цветники, живые изгороди.

Предельная возможная численность обучающихся на школу составляет 850 человек в одну смену. В 2023/2024 учебном году количество обучающихся - 315 человек, 14 классов комплектов. В 1-4 классах – 158 человек, 7 классов; в 5-9 классах – 157 человека, 7 классов, средняя наполняемость в классах 22 человека.

На первом этаже школы оборудован гардероб, который рассчитан на 500 человек.

Школа обеспечена централизованным снабжением холодной воды. Обеспечение горячей водой осуществляется централизованно.

Канализация центральная.

Отопление центральное.

Искусственное освещение - люминесцентное. Все учебные кабинеты оборудованы подсветками для доски.

Предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания свободный. На 1 этаже имеются питьевые фонтанчики – 2 шт.

Всего в школе:

10 туалетов. Из них:

для мальчиков – 4 (10 унитазов);

для девочек – 2 (7 унитазов);

служебные – 2 (3 унитаза) – для персонала – 2, для работников пищеблока – 1.

2 душевые. Из них:

для мальчиков – 1;
для девочек – 1.

35 раковин для мытья рук. И них:

для общего пользования в рекреациях на 1-3 этажах – 16;
в туалетах – 8;

в учебных кабинетах (физики, химии, мастерской обслуживающего труда, мастерской технического труда) – 5;

в кабинетах медицинского обслуживания – 2.

Имеется медицинских блок, который состоит из:

медицинского кабинета (лицензирован) – 15 м²;

процедурного кабинета (лицензирован) – 14 м².

МБОУ «ООШ №2» имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей (программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической направленности).

Оборудованные учебные кабинеты

В школе для организации образовательной деятельности оборудовано:

22 учебных кабинета, из них: кабинетов начальных классов - 8, русского языка и литературы - 2, информатики - 1, математики - 1, физики - 1, химии и биологии - 1, иностранного языка - 2, обществоведческих дисциплин - 2, географии – 1, лингафонный кабинет, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда;

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ООШ №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности:

актовый зал на 160 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием. В школе работает 3 паспортизированных музея:

- музей боевой славы;
- музей «Русский быт»;
- музей истории школы;
- зал хореографии;
- кабинет педагога — психолога;
- спортивный зал.

В школе имеются медицинский и стоматологический кабинеты.

Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практической части занятий в учреждении необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии, спортивный зал.

Библиотека

В образовательном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека на 25 посадочных мест.

Организован доступ в глобальную сеть Интернет на 3 компьютерах.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями и бесплатно предоставляется учащимся в пользование на время получения образования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Условия питания учащихся

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации питания учащихся. Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Общая площадь столовой – 200 м².

В том числе:

- обеденный зал – 146 м²;
- пищеблок – 51,19 м².

Расписание занятий предусматривает 4 двадцатиминутные перемены после 1,2,3,4 уроков для питания учащихся.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Для реализации образовательных программ в учреждении оборудован компьютерный класс. В образовательной деятельности используется 58 компьютеров, объединенных в локальную сеть, из них 38 ноутбуков, 15 планшетов, 4 интерактивных доски, 19 мультимедийных проекторов, принтеров - 20 шт, МФУ - 5 шт.

Сотрудничество с компанией АСУ «Виртуальная школа» позволяет использовать электронные журналы, что повышает эффективность работы классных руководителей и учителей-предметников с родителями и учащимися.

Имеется подключение к высокоскоростному Интернету. Выделен отдельный сервер, на который установлена контент-фильтрация. Контроль доступа к информации не относящейся к задачам образования осуществляется программой контентной фильтрации Dansguardian по протоколу "[белые списки](#)".

В школе ведется информационный сайт школы sh2.oskoluno.ru. постоянно функционирует школьный сенсорный киоск.

Доступ и электронным образовательным ресурсам

В образовательном учреждении функционирует школьная локальная сеть, которая соединяет сервер и 64 компьютера. В этой сети установлен файл-сервер, на котором есть возможность долгосрочного хранения необходимой информации. Учащиеся имеют доступ к 10 компьютерам, находящимся в кабинете информатики. На компьютерах установлено свободно распространяемое программное обеспечение: операционной системы Alt Linux и

лицензионный пакет Windows. Создан перечень электронных образовательных ресурсов, учебников и пособий.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, промежуточный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО).

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных,

диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивной и прогностической самооценки у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Используются диагностики: НОО: Гештальт-тест Бендера, готовность к школе, тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацвяичене, методика «Рукавички», методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман); ОО: «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Э.М. Александровской), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже), методика «Счет по Крипелину», «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т. Фотекова.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

При отслеживании личностных результатов младших школьников используется диагностический инструментарий: 1 класс, беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., методика «Лесенка», 2 – 4 класс, «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г. Лусканова), методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

При отслеживании личностных результатов учащихся 5-9-х классов используется следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение периода школьной адаптации учащихся в 5 классе по методике Э.М. Александровской, методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И. Мотков), схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

При оценке метапредметных результатов используется следующий диагностический инструментарий: мониторинг включенности в учебную деятельность, методика «Счет по Крипелину» схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот), определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова, прогноз и профилактика проблем обучения Л.А. Ясюковой. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой), тест «Интеллектуальная лабильность».

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главном средством накопления информации об образовательных результатах школьника.

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся учителями осуществляется на основе метода наблюдения. Наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Процедура проведения диагностического исследования

1. Учитель-предметник самостоятельно заполняет информацию по каждому учащемуся в сводной таблице класса.
2. Объектом наблюдения учителя являются универсальные учебные действия учащихся. Для более объективной оценки рекомендуется процесс ежедневного наблюдения и заполнения таблицы ограничивать пятью учащимися. Таким образом, процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.
3. Итоги наблюдений педагог сопоставляет с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий.
4. Результаты наблюдений по каждому учащемуся учитель-предметник заносит в таблицу.
5. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.
6. Затем определяется уровень сформированности по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей и процентное соотношение учащихся с высоким, средним и низким уровнем сформированности УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в рамках оценивания индивидуального итогового проекта обязательного для каждого учащегося.

Таким образом, в школе уже создана и отработана система оценивания знаний учащихся начальной школы в соответствии с федеральным государственным стандартом

начального общего образования (ФГОС НОО), учащихся 5-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Основными принципами оценивания являются: естественность процесса оценки, приоритет самооценки, критериальность, личностная направленность, систематичность оценивания.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году не все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «ООШ № 2» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «ООШ № 2», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «ООШ № 2».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая и высшая квалификационные категории.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

10. Формирование объективной ВСОКО

На основании приказа департамента образования администрации Старооскольского городского округа от 28 декабря 2024 года № 1963 «Об утверждении решения коллегии департамента образования администрации Старооскольского городского округа от 26.12.2024 года № 4 «О формировании единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы», приказа муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский центр развития образования» от 10 января 2025 года №10-од «О выполнении решения коллегии департамента образования администрации Старооскольского городского округа от 26.12.2024 № 4» проведен контекстный анализ результатов показателей сформированности внутренней системы оценки качества образования.

Для проведения контекстного анализа были использованы следующие разделы (показатели) проблемно-ориентированного анализа, определенные приказом министерства образования Белгородской области от 29 июля 2024 года № 2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области»:

1. Раздел 4 (показатель № 5 – № 6). Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат.

Цель: выявление факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат.

2. Раздел 5 (показатель № 7). Доля участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзаменов.

Цель: выявление факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзамена.

3. Раздел 6 (показатель № 8 – № 9). Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» или «5».

Цель: выявление факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» или «5».

4. Раздел 7 (показатели № 10 – № 13).

– Доля ОО области, в которых есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов;

– Доля ОО области, в которых есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету;

– Доля ОО области, в которых есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету;

– Доля ОО области, в которых есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету.

Цель: выявление обеспечения объективности оценки образовательных результатов.

5. Раздел 8 (показатель № 14). Доля ОО, отнесенных к ОО, демонстрирующим необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга за предыдущий учебный год.

Цель: выявление обеспечения объективности оценки образовательных результатов.

Проблемно-ориентированный анализ предполагает получение таких типов аналитических выводов, как: анализ качества данных, установление соответствия, сравнительный анализ результатов, использование контекстных данных.

1) Анализ качества данных предполагает получение выводов по направлению: анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие различных групп данных друг другу, отсутствие «немотивированных выбросов»).

2) Установление соответствия предполагает получение выводов по направлениям: изменения в качестве проведения оценочных процедур (объективность), соответствие уровня подготовки обучающегося заданным критериям (достижение требований ФГОС, выполнение норматива на «школьную» отметку, преодоление минимального порога); соответствие группы обучающихся заданным критериям (освоение группы умений, достижение требований ФГОС обучающимися).

3) Сравнительный анализ результатов предполагает получение выводов по направлениям: сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по годам; сравнение результатов проведения оценочных процедур.

4) Использование контекстных данных предполагает выборочный, фрагментированный сбор контекстных данных, позволяющих оценить эффективность деятельности общеобразовательной организации в полной мере (сведения о повышении квалификации педагогическими работниками, наличие квалификационных категорий у педагогических работников, результаты диагностических профессиональных компетенций педагогических работников).

Описание показателей (индикаторов), их расчёт, использование контекстных данных и кластерного анализа представлено в каждом разделе комплексного анализа.

1. Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ОГЭ (показатели № 5 - № 13)

2.1. Выявление факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат (показатель № 5 – № 6)

Таблица 5.

№ п/п	ОО	Показатель 5. Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат (в %)										
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	Обществознание	Литература	История	Английский язык	География
	МБОУ «ООШ №2»	3,6	3,6	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,4

Таблица 6.

№ п/п	ОО	Показатель 6. Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике (в %)
	МБОУ «ООШ №2»	3,6

В 2024 году в основные дни основного периода в ОГЭ приняли участие 28 человек. На основе результатов ОГЭ (показатели №5 – №6) выявлено, что на в ОО 7 выпускников не преодолели порог после первой попытки по следующим предметам: русский язык – 1 человек, математика – 1 человек, информатика – 1 человек, география - 4 человека.

Русский язык.

27 выпускников преодолели порог после первой попытки по русскому языку, что составило 96,4% от общего количества выпускников, принявших участие в экзамене.

В ходе анализа выявлено следующее:

- 1 педагог (100%) прошел курсы повышения квалификации в период с 2023 по 2024 год по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», «Проектирование и организация образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»;

- количество педагогов с первой категорией - 1 человек (100%, Погребная Т.И.);

Педагог прошел региональную диагностику профессиональных компетенций педагогических работников (приказ министерства образования Белгородской области от 17 сентября 2024 года №2876) и показали следующие результаты:

- Погребная Т.И., учитель русского языка, литературы, прошел диагностику предметной направленности на 100%, методической направленности на 90%, психолого-педагогической направленности на 90%, учитель имеет минимальный дефицитарный уровень. Данный результат нельзя считать одной из причин не успешности выпускника и, как следствие, необъективности ВСОКО, учащийся не сдал в связи с высоким уровнем тревожности.

Математика.

Не преодолели порог после первой попытки 1 человек из 28 человек ОО, что составило 3,6 % от общего количества выпускников школы.

В целях выявления факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, не преодолевших порог по математике после первой попытки, были проанализированы контекстные данные о педагогах, подготовивших выпускников ОО.

В ходе анализа выявлено следующее:

- 1 педагог (100%) прошел курсы повышения квалификации в период с 2023 по 2024 год по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», «Проектирование и организация образовательной деятельности по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»;

- количество педагогов с первой категорией - 1 человек (16%, Денисенко М.А.);

Педагог прошел региональную диагностику профессиональных компетенций педагогических работников (приказ министерства образования Белгородской области от 17 сентября 2024 года №2876) и показали следующие результаты:

- Денисенко М.А., учитель математики, прошел диагностику предметной направленности на 100%, методической направленности на 90%, психолого-педагогической направленности на 90%, учитель имеет минимальный дефицитарный уровень. Данный результат нельзя считать одной из причин не успешности выпускника и, как следствие, необъективности ВСОКО, учащийся не сдал в связи с высоким уровнем тревожности.

География

Не преодолели порог после первой попытки 4 человек из 28 человек ОО, что составило 15,4 % от общего количества выпускников школы.

В целях выявления факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, не преодолевших порог по географии после первой попытки, были проанализированы контекстные данные о педагогах, подготовивших выпускников ОО.

В ходе анализа выявлено следующее:

- 1 педагог (100%) прошел курсы повышения квалификации в период с 2023 по 2024 год по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», «Проектирование и организация образовательной деятельности по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»;

- количество педагогов с высшей категорией - 1 человек (16%, Загуляева Е.М.);

Педагог прошел региональную диагностику профессиональных компетенций педагогических работников (приказ министерства образования Белгородской области от 17 сентября 2024 года №2876) и показали следующие результаты:

- Загуляева Е.М., учитель географии, прошел диагностику предметной направленности на 100%, методической направленности на 100%, психолого-педагогической направленности

на 100%, учитель не имеет дефицитов. Данный результат нельзя считать одной из причин не успешности выпускников и, как следствие, необъективности ВСОКО, учащиеся не сдали экзамен в связи с наличием пробелов в знаниях по причине частых пропусков уроков по болезни.

Информатика.

Не преодолел порог после первой попытки 1 человек, что составило 25 % от общего количества выпускников, принявших участие в экзамене, и 3,6% от общего количества выпускников ОО.

- **ФИО педагога** не прошел диагностику профессиональных компетенций по причине увольнения. Учащийся не сдал экзамен в связи с самостоятельным выбором сдачи экзамена по учебному предмету «Информатика» (учитель отсутствовал), в связи с высоким уровнем тревожности;

Анализ показателей №5 (№6) и контекстные данные о педагогах позволил определить основные причины неуспешной сдачи экзамена по русскому языку, математике, географии, информатике:

- недостаточный уровень психологического сопровождения обучающихся к прохождению ГИА;

- несформированность у части педагогов ряда социально-педагогических компетенций в области мотивации обучающихся к образовательной деятельности;

- недостаточное взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) в части подготовки и самоподготовки обучающихся к процедуре ГИА.

Предложения, направленные на решение выявленных проблем по повышению качества знаний обучающихся, следующие:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника через изучение современных педагогических технологий, форм, методов и приёмов обучения.

2. Повышение профессионального уровня педагога в области последних достижений психологии и педагогики.

3. Сформировать у учителя навыки применения эффективных педагогических практик.

4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителя, учащиеся которых показали на экзамене низкие результаты.

5. Совершенствовать предметные компетенции через формальное, неформальное и информальное образование.

2.2. Выявление факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзамена (показатель № 7)

Таблица 7.

№ п/п	ОО	Показатель 7. Доля участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзаменов (в %)
1	МБОУ «ООШ №2»	0,0

На основе результатов ОГЭ (показатель №7) выявлено, что в ОО все выпускники (28 человек) получили аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзамена.

2.3. Выявление факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» или «5» (показатель № 8 – № 9)

Таблица 8.

№ п/п	ОО	Муниципалитет	Показатель 8. Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты
-------	----	---------------	---

			и пересдавшие экзамен на отметку «4» (в %)
1	МБОУ «ООШ №2»	Старооскольский ГО	3,6

Таблица 9.

№ п/п	ОО	Муниципалитет	Показатель 9. Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5» (в %)
1	МБОУ «ООШ №2»	Старооскольский ГО	0,0

На основе результатов ОГЭ (показатели №8 – №9) выявлены факторы, повлиявшие на результаты участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» или «5». Выявлено, что проведение предварительной подготовки и индивидуальной работы по мотивации позволило выпускникам, получившим неудовлетворительные результаты на экзамене, при пересдаче получить высокий балл.

Пересдал экзамен с «2» на «4» 1 человек, что составило 3,6% от общего количества выпускников ОО, принявших участие в экзамене (28) по следующим учебным предметам:

география: 1 человек

В целях выявления факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по географии в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата, на отметку «4», были проанализированы контекстные данные об участниках ОГЭ: опрос выпускников, текущая успеваемость, беседы с родителями.

Анализ показателя №8 и контекстных данных об участниках ОГЭ, которые получили неудовлетворительные результаты по географии в основной день и пересдали экзамен с повышением результата на отметку «4», позволил определить возможные психологические причины неуспешной сдачи экзамена:

- низкая мотивация;
- сложные семейные обстоятельства;
- высокий уровень тревожности.

Успешной пересдачи экзамена:

- самостоятельная работа;
- консультации у школьного учителя географии;
- работа со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом.

Предложения, направленные на решение выявленных проблем по повышению качества знаний обучающихся по географии, следующие:

1. Учителю географии уделять в работе с обучающимися достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену.
2. На уровне образовательной организации предусмотреть оперативное включение служб социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения.
3. На уровне образовательной организации предусмотреть проведение дополнительных консультаций учителем географии для данной категории обучающихся.

2.4. Выявление обеспечения объективности оценки образовательных результатов (показатели № 10 - № 13)

На основе результатов ОГЭ (показатели №10 – №13) выявлено, что МБОУ «ООШ №2» вошла в показатели 10, 11, 12 за 2024 год.

2. Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ВПР (показатели № 14)

2.1. Выявление обеспечения объективности оценки образовательных результатов (показатели № 14)

Таблица 12.

№ п/п	Муниципалитет	Показатель 14. Доля ОО, отнесенных к ОО, демонстрирующим необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга за предыдущий учебный год (в %)		
		Количество ОО, отнесенных к ОО демонстрирующим необъективные результаты (по итогам 2023 года)	Общее количество ОО, принявших участие в процедуре ВПР 2024 года	Доля ОО, отнесенных к ОО, демонстрирующим необъективные результаты обучения по итогам процедуры ВПР 2024 года (в %)
	Старооскольский ГО	1	51	2,0

ОО не относится к ОО СГО, демонстрирующим необъективные результаты по итогам 2023-2024 учебного года.

3. Предложения и адресные рекомендации, направленные на решение выявленных проблем по формированию объективной и сбалансированной ВСОКО

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через изучение современных педагогических технологий, форм, методов и приёмов обучения.
2. Повышение профессионального уровня педагогов в области последних достижений психологии и педагогики.
3. Сформировать у учителей навыки применения эффективных педагогических практик.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, учащиеся которых показали на экзамене низкие результаты.
5. Совершенствовать предметные компетенции через формальное, неформальное и информальное образование.
6. При выявлении низкого уровня успеваемости будущего выпускника следует обратиться к разработке ИОМ для обучающегося.
7. Учителям уделять в работе с обучающимися достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену.
8. Учителям обучать постоянному жёсткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля.
9. Учителям систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ГИА, обращать внимание на особенности вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения, показать эффективность использования рациональных способов решения.
10. На уровне образовательной организации провести аудит объективности системы оценивания качества образовательных результатов обучающихся учителями.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(на 31.12.2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	311 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131 человек/48,75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 чел./41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	22 человека/100%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/72,7%
1.29.1	Высшая	10 человек/45,5%
1.29.2	Первая	6 человек/27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/36,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/36,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/9,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности	22 человека/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	76 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек/14%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.