Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
| На заседании педагогического совета  МБОУ «ООШ №2»  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | Приказом директора  МБОУ «ООШ №2»  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Поварова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

Старый Оскол, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» разработана на основании:

- указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

- национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

- письма Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на приобщение учащихся, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения учащихся, в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Ценность жизни» (дорожная, пожарная, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни»), «Школьные медиа», «Музейное дело», «Центр духовного краеведения», «Волонтерство», ««Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I.**

**Особенности организуемого в школе**

**воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2» расположено на микрорайоне Углы г. Старый Оскол Старооскольского городского округа Белгородской области. Транспортные подъезды, дороги к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. В шаговой доступности от школы расположены организации МБУ «СШОР «Молодость», городская библиотека №3, сквер им. Хмелева.

В школе 38 учебных кабинетов, в том числе специализированные предметные кабинеты, кабинеты технологии, кабинеты информатики, кабинеты химии, биологии, кабинеты социального педагога, педагога-психолога и учителя логопеда, библиотека, читальный зал, спортивный зал, актовый зал, школьный музей «Боевой славы», этнографический музей «Русский быт», музей «История школы», столовая, медицинский кабинет, оборудована спортивная площадка у школы.

В 1-9 классах школы обучается свыше 300 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Начальное и основное звено школы имеет по 2 параллели классов.

Команда администрации квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Наряду с положительными источниками влияния на детей есть и возможные отрицательные источники – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители (законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» направлена на реализацию задач современного образования, обеспечение конституционного права на получение общедоступного образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется не только из детей закрепленного микрорайона Углы, но и других районов города. Социальный контингент школы разнообразен: молодые родители и родители среднего возраста, многодетные семьи, социально незащищенные семьи, учащиеся с девиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета, представители разных национальностей.

В рамках воспитательной работы в школе особое внимание уделяется развитию личностного потенциала каждого учащегося, качеств личности, которые являются особо востребованными в современном обществе, таких как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность к непрерывному обучению на протяжении всей жизни, коммуникабельность. Система воспитательной работы в школе основана на базовом принципе равных возможностей для каждого учащегося.

Для достижения поставленных целей МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» имеет тесные партнерские отношения с организациями, обеспечивающими охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает АО «ОЭМК». Заключены договоры о взаимодействии с ООО «Фабрика социального питания», МАУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

В условиях модернизации системы образования особое внимание в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» уделяется поиску новых путей эффективной организации воспитательного процесса, развитию личностного потенциала каждого обучающегося, сочетанию традиций школы и новых инновационных подходов.

В воспитательной работе школы особое внимание уделяется формированию духовно-нравственной культуры учащихся, их успешной социализации, воспитания у них чувства патриотизма и гражданской ответственности. В связи с этим в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» был открыт центр духовного краеведения «Свет добра», который является структурным подразделением школы. Также в школе действуют 3 школьных музея «Русский быт», «Боевой славы», «История развития школы». Учащиеся интересуются военной историей края, его историческим прошлым, принимают участие в краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Процесс воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, а также их социальной активности;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- установление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- формирование в школе эмоционального пространства, комфортного для продуктивного сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

Таким образом, воспитательная система МБОУ ООШ №2 направлена на развитие системы отношений личности к человеку, отечеству, знаниям, труду, культуре; формирование личности, готовой к активному преобразованию окружающей действительности и себя. Она охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющих воспитательное пространство. Задача педагогического коллектива – направлять и организовывать этот процесс, добиваться становления школы как центра воспитательной работы в микрорайоне.

**Раздел II.**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, целью воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» является – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности,   
а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и учащихся в ней учащихся):

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения ианализа в школьном сообществе;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
9. Организовывать профилактическую работу, направленную на формирование у учащихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
10. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Организовывать работу школьных музеев для создания условий воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью, высокой культурой, гуманистической направленностью;
12. Организовывать работу центра духовного краеведения в области духовно-нравственного воспитания;
13. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
14. Поддерживать деятельность волонтерского отряда реализовывать его воспитательные возможности;
15. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

**Раздел III.**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя воспитательную работу с классом, классный руководитель МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом.*** В работу классного руководителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе через организацию волонтерской деятельности, посещение музеев, а также участие в общешкольных делах.
3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы, которые проводятся в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

4. Сплочение коллектива через игры «Эстафеты дружбы», «Зеркало» в начальной школе, тренинги на сплочение и командообразование в основной школе, регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися.*** В работу классного руководителя в рамках индивидуальной работы с обучающимися входят следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним,   
   его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе.*** В работу классного руководителя МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся;
5. Повышение квалификации классных руководителей.

***Работа с родителями (законными представителями****)* ***учащихся.*** Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» с родителями (законными представителями) учащихся являются:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) учащихся  
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся.

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого учащегося позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

*На уроках начального общего образования*существуеториентация на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их учащихся. Поэтому процесс организации образовательной деятельности включает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

- специально разработанные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, стране;

- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- организация предметных недель «Русского языка и литературы», «Математики», «Естественных наук» для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков-путешествий, уроков-исследований, турниров, викторин, интеллектуальных квестов, учебных экскурсий;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

- дистанционное обучение с использованием образовательной платформы «Сферум», сервиса «Яндекс.Учебник», всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры».

*На уроках основного общего образования*реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

- специально разработанные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, селу, стране;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, интеллектуальный квест, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клубов, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

− использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- дистанционное обучение с использованием образовательной платформы «Сферум», сервиса «Яндекс.Учебник», всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры».

Таким образом, на уроках начального общего и основного общего образования МБОУ «ООШ №2» у учащихся появляются новые знания в результате совместных усилий как учащихся, так и педагога. При этом задаваемые учителем вопросы воспринимаются не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и программах дополнительного образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений, выбранных учащимися:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи | Программа | Виды и формы деятельности |
| Общеинтеллекту альная деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «Информатика», «Основы финансовой грамотности» | Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский  Форма деятельности: научно-практические конференции, игры, мастерклассы по решению задач, турниры, конкурсы |
| Духовно-нравственная деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | «Православная культура»,  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Вид деятельности: проблемно-ценностное общение  Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины. |
| Социальная деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения | «Мир вокруг» | Вид деятельности: проблемно-ценностное общение  Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи-беседы, презентации, экскурсии |
| Спортивно-озоровительная деятельность. | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Мини-футбол»,  «Навстречу ГТО» | Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско- краеведческая деятельность.  Форма деятельности: секции, объединения, клубы. |
| Общекультурная деятельность. | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «Разговор о правильном питании» | Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество.  Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты. |

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей, выбранных учащимися:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность | Решаемые задачи | Программа | Виды и формы деятельности | |
| 1 | Художественная | Художественное дополнительное образование, призванное развить у детей общую эстетическую культуру. Программа, развивающая художественную одарённость, основанная на становлении индивидуальности через игровую деятельность и публичные выступления, а также программа обеспечивает досуговую культуру школьников, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью. | «Школа КВН» | | Вид деятельности: познавательная, ц**енностно-ориентированная, творческая.**  Форма деятельности: знакомство с историей КВНовского движения, с требованиями игр, правилами конкурсов, изучение условий создания шутки, написания сценария, знакомство с правилами поведения на сцене; освоение актёрского мастерства, составление шуток и сценариев, подборка музыкального материала, создание номеров для выступлений, работа с литературой, выступление на школьных и городских мероприятиях. |

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские дни «Конфликты и способы их решения», «Семья и семейные ценности», «Компьютер и дети», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка».

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, учащихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются индивидуальные и групповые виртуальные консультации с педагогическими работниками школы.

*На индивидуальном уровне:*

- работа заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Таким образом, родители (законные представители) получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса; получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Мероприятия |
| Информационно-просветительское помогает создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий | Информирование о профессиях на уроке;  Классные часы о профессиях;  Организация встреч с представителями разных профессий;  Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;  Экскурсии на предприятия города;  Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. |
| Диагностическое направление  Помогает выявить склонности и способности к определенной профессии, а также выявить психологические качества | Изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности  Самопознание, исследование учащимся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);  Оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор. |
| Консультационное направление  подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем | Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований  и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии |
| Обучающее направление | Реализация программы внеурочной деятельности «Профориентация» |

*На уровне начального общего образования* учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, участие в конкурсах рисунков, ролевые игры, встречи с представителями различных профессий.

*На уровне основного общего образования* профориентационная работа находит свое продолжение в 5-7 классах через профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся изучают многообразие рабочих профессий на уроках технологии, делают первые шаги в проектной деятельности. В 8-9 классах работа среди учащихся направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, участвуют в экскурсиях по предприятиям города.

Таким образом, учащиеся учатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретают опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, которые позволяют учащимся приобрести навыки самостоятельности, ответственности, научиться творческому поиску, освоению социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| На внешнем уровне | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | Социально-значимые проекты  «Доброволец. Волонтер. Тимуровец», «Аты-баты», «Мы- Белгородцы! Думай, решай, действуй», «Юниор-лига КВН STAR» |
| Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих | «Спартакиада школьников», «Дни здоровья», «Дни сдачи норм ГТО» |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям всероссийские акции | Всероссийские акции в формате Дней единых действий РДШ: «Подари книгу», «Мой космос», «Будь здоров!» «Международный День Земли», «День Победы», «День государственного флага России», «День пожилого человека», «День защиты животных», «День учителя», «День народного единства», «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» |
| На уровне школы | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы | Общешкольные праздники «День знаний», «День учителя», «День отца», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Международный женский день», «Последний звонок» |
| Торжественные ритуалы, вязанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учащихся | Праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок» |
| Активное участие учащихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемония награждения «Линейка успеха» (по итогам каждой четверти и по итогам года) для 1-4 классов, для 5-9 классов |
| На уровне классов | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел | Участие классов в общешкольных делах |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов | Отчетный классный час для учащихся, педагогов и родителей |
| На индивидуальном уровне | |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы | Частные беседы с учащимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося |
| Наблюдение за поведением учащегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за Приглашение и встречу гостей и т.п.). | Распределение и поручение ролей учащимся класса |

**3.7. Модуль «Ценность жизни»**

Вопросы личной безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают все большую актуальность. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактическая работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №2» осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Для этого в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» используются следующие формы работы:

*На уровне начального общего образования*

- разработка безопасного маршрута в школу «Дом-школа-дом»,

- праздник «Посвящение в пешеходы» учащихся 1-х классов,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах (в т.ч. дистанционно),

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

*На уровне основного общего образования*

- разработка безопасного маршрута в школу «Дом-школа-дом»,

- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах (в т.ч. дистанционно),

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

*На уровне начального общего образования*

- практические занятия по пожарной безопасности,

- учебная эвакуация,

- профилактические беседы и классные часы,

- школьный конкурс рисунков «Не играй с огнем»,

- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах (в т.ч. дистанционно),

- встречи с сотрудниками МЧС.

*На уровне основного общего образования*

- практические занятия по пожарной безопасности,

-учебная эвакуация,

- тематические беседы и классные часы,

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;

- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах (в т.ч. дистанционно).

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Работа по данному направлению в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» организована с использованием следующих форм работы:

*На уровне начального общего образования*

- тематические классные часы о Дне солидарности в борьбе с терроризмом, беседы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- беседа о действиях по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации,

- конкурсы тематических рисунков,

- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

*На уровне основного общего образования*

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»,

- библиотечная выставка тематических материалов,

- тематические классные часы,

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов,

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов,

- конкурс плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности,

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

*На уровне начального общего образования*

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ;

- тематические классные часы, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;

- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…».

*На уровне основного общего образования*

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению «Права и обязанности подростков»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления», «Безопасность в интернете - инструкция по применению»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции.

5. Профилактика здорового образа жизни. Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность. Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» осуществляется через:

*На внешкольном уровне:*

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

- спартакиаде допризывной молодежи;

- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;

- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

*На школьном и классном уровнях:*

*Уровень начального общего образования*

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Веселые переменки», тематические Дни здоровья),

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные праздники).

*Уровень основного общего образования*

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

*На индивидуальном уровне:*

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьем рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через организацию правильного питания в столовой МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы работы:

*На школьном уровне:*

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.),

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На классном уровне:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельностей:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;

- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;

- спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;

- художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений;

- информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;

- профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;

- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;

- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк».

Всё содержание работы органов ученического самоуправления связано между собой конкурсом «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года, захватывая всю воспитательную, учебную деятельность школы.

Таким образом, у учащихся развиваются определенные нравственные качества и черты характера, воспитывается ответственность за выполнение порученных дел, формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

**3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» действуют детские общественные объединения: детско-юношеское общественное объединение «РДШ\_Радуга», отряд юных инспекторов движения «Step», школьный спортивный клуб «Старт» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение РДШ «Радуга» работает по четырем направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы:

- личностное развитие (популяризация ЗОЖ, творческое развитие, популяризация профессий);

- гражданская активность;

- информационно-медийное;

- военно-патриотическое.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Реализация данных направлений осуществляется посредством следующих видов и форм деятельности:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

- организация наставничества и др.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

*уровень начального общего образования*

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

*уровень основного общего образования*

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- работа по обучению актива первичного отделения РДШ;

Отряд юных инспекторов движения «Step» - добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Воспитательный потенциал отряда ЮИД осуществляется за счет участия учащихся в акциях, беседах, классных часах, встречах с сотрудниками полиции.

Таким образом, используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Ребёнок научится уважительно относиться к общественному имуществу, школьному оборудованию, учебникам, личным вещам.

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьная газета**  **«Семицветик»** | ***участники:***  *общее образование*  *(1-4 классы);*  *основное общее образование*  *(5-9 классы)* | Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими размещаются материалы об интересных событиях, актуальная информация, интересная школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. |
| **Социальные сети**  Официальный сайт МБОУ «ООШ №2»  <https://sh2.oskoluno.ru/>    Официальная группа и страница в социальной сети «ВКонтакте»  <https://vk.com/club186847088> | ***участники:***  *общее образование*  *(1-4 классы);*  *основное общее образование*  *(5-9 классы);* | Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной  организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. |

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки учащиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

**3.11. Модуль «Музейное дело»**

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» действуют 3 школьных музея: этнографический музей «Русский быт», музей «Боевой славы», музей «История развития школы». Решение воспитательных задач школьных музеев способствует формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название музея | Направление деятельности | Виды и формы деятельности |
| 1. | «Русский быт» | духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. | Виртуальные экскурсии, конкурсы, музейные уроки, выставки |
| 2. | «Боевой славы» | Организационная и контролирующая деятельность;  Учебно-методическая деятельность;  Подготовка и проведение массовых мероприятий;  Сбор музейных предметов, хранение фондов и создание новых экспозиций;  Исследовательское и просветительное направление деятельности;  Социальное партнёрство. | участие в патриотических акциях, проведение уроков и открытых мероприятий на базе школьного музея, подготовка тематических экскурсии по экспозиции музея, «Там, где были дороги войны», «История одного экспоната», «Герои-земляки…», исследовательская деятельность «Учителя школы - участники Великой Отечественой войны» |
| 3. | «История школы» | работа с детьми и родителями (знакомство с историей школы);  -проведение экскурсий, музейных уроков ;  сбор материалов о школе, о выпускниках, об учителях – ветеранах школы;  привлечение обучающихся школы к подготовке выставок и экспозиций;  встречи с учителями-ветеранами школы;  связь с другими музеями. | тематические и обзорные экскурсии, музейные уроки, классные часы |

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Учащиеся в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

**3.12. Модуль «Центр духовного краеведения»**

В целях осуществления государственной политики в области обеспечения духовного здоровья детей и молодёжи, совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания, содействия повышению профессиональной квалификации педагогических работников в сфере традиционной духовно-нравственной культуры и воспитания на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» создан Центр духовного краеведения «Свет добра».

Центр осуществляет свою деятельность в рамках образовательного процесса МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»», привлекая для участия в мероприятиях педагогов и учащихся всех классов школы. Центр тесно сотрудничает с I Старооскольским благочинием, МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МКУК «Старооскольский художественный музей», МБУ «Старооскольский дом ремесел», МБОУ ДОД «ЦДЮТиЭ».

Воспитательные возможности центра реализуются в следующих видах и формах работы: классные часы, беседы, диспуты, встречи, концерты, музейные уроки, рождественские чтения, конкурсы чтецов, книжные выставки, экскурсии в храм, неделя «Музей и дети», конференции исследовательских работ, лектории для родителей, индивидуальные консультации.

Таким образом, через систему духовно-нравственного воспитания школа предполагает заложить прочную основу духовности и нравственности у учащихся, помогает глубоко осмыслить историческое прошлое нашей Родины, определить свое место в обществе, а также способствует удержанию детей от дурных поступков, способствует развитию нравственного и физического здоровья.

**3.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран способствуют экскурсии, экспедиции, походы. Они помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды и формы деятельности | Мероприятия |
| Пешие прогулки  Экскурсии  Походы выходного дня | Экскурсии «Какой красивый город – Старый Оскол», «Старый Оскол – город – труженик», «Памятники Старого Оскола», «Оскол православный», «Промышленная слава Старого Оскола», «Оскол театральный» |
| Экспедиции литературные, исторические, биологические | Экспедиции «Жизнь замечательных людей» (изучение биографий российских поэтов и писателей, проживавших на Белгородчине),  «Живи, родник, живи», «Природу Староскольского края сохранят дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны).  Экспедиции «Помним, знаем, чтим», «Дорогами героев», «Эхо войны» (изучение исторических, военных событий, произошедших на Старооскольской земле) |
| Проект «Пушкинская карта» | Спектакли Старооскольского театра для детей и молодежи имени Б. И. Равенских, постоянная экспозиция Старооскольского краеведческого музея, выставка «От мечты к изобретению. Из истории производства железа» |

**3.14. Модуль «Волонтерство»**

Важным направлением воспитательной деятельности является волонтерство. На базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» существует волонтерский отряд «Мы рядом», который принимает участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения, которое позволяет им проявлять такие качества, как внимание, забота, уважение, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать. Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне* учащиеся, члены школьного волонтерского отряда «Мы рядом», принимают участие в:

- акциях по оказании помощи для нуждающихся в благотворительной помощи пожилым людям «Пусть будет теплой осень жизни», «Ветеран живет рядом», детям и взрослым с инвалидностью «Добро», «Тепло души», животным «3Д: Делаем доброе дело», «Кормушка»;

- акциях по уборке памятников «Память».

*На уровне школы и классов* учащиеся, члены школьного волонтерского отряда «Мы рядом», принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников «Зарядка», «Тропинки здоровья», «Новогодние приключения»;

- операциях «Территория», «Стадион», «Чистый берег», «Клумба»;

- подготовке и проведении выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов «Мы за здоровое питание», «Азбука здоровья», «Физкульт-привет!»;

- акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов «За безопасность на дорогах», «Вредные привычки»;

*На индивидуальном уровне* участие учащихся в деятельности школьного волонтерского отряда «Мы рядом» помогает им:

- реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее;

- дает возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста.

Таким образом, посредством волонтерской деятельности учащиеся развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни.

**3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, мотивационные плакаты |
| размещение на стенах школы регулярно  сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО». |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | оформление здания школы (Новый  год, День Победы, День государственного флага) |

**Раздел IV.**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ**  **получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |  |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития  Учащихся | Динамика личностного развития  Учащихся каждого  класса | Педагогическое наблюдение  (в протокол МО наличие  проблем) | Классные руководители, заместитель  директора | Методика  Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности  учащихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности учащихся и взрослых | Беседы с  обучающимися и их родителями, педагогическими  работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора,  классные  руководители активные  родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам  проведения воспитательных мероприятий |

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни, трудности в профессиональном самоопределении.

Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в интерактивных обучающих семинарах, вебинарах, конференциях).

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал, спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесс школа информатизирована. Функционирует служба школьной медиации. Используются ресурсы социальных партнеров.