

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
№2»
протокол от «30» июня 2025 г. №05

СОГЛАСОВАНА

начальник департамента
образования администрации
образования администрации
Старооскольского городского округа
«30» июня 2025 г.

РАССМОТРЕНА

экспертным советом департамента
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «30» июня 2025 г. №04

УТВЕРЖДЕНА

приказом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная
общеобразовательная школа №2»
«Основная общеобразовательная
школа №2»
от «30» июня 2025 г. № 397-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №2»

на 2025/2028 гг.

г. Старый Оскол
2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2» (МБОУ «ООШ №2»).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); - Указ Президента РФ от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. от 25.01.2023 г. №35); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
Цель	Содействие обеспечению единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	– повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов; – расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки; – создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

	– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Повышено качество образовательной деятельности; – актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся; – расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся; – внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся – созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – сформирована современная система профессионального развития педагогов; – внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата; - обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков
Период реализации	Программа реализуется с 2025 по 2028 гг. Срок реализации - 3 года.
Этапы реализации Программы развития	- I этап – подготовительный (май 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (июнь 2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (декабрь 2028 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
I этап – подготовительный (май - июнь 2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО: 1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2025/2028 гг.». 2. Приказ об утверждении программы развития. 3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации

	программы. 4. Дорожная карта реализации программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1. Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения». 2. Размещение информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях. 3. Оформление информационного стенда в учреждении
II этап – реализация (июнь 2025 г. – ноябрь 2028 г.)	На этапе реализации: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Реализация проектов: «Путь к успеху!» «Школьный спортивный клуб» «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» «Школьный хор» «Школа компьютерного мастерства» «Вперед в будущее» «Краеведение и туризм» «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» «Цифровая образовательная среда»
III этап – обобщающий (декабрь 2028 г.)	На обобщающем этапе: - проведение мониторинга основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценка состояния деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития МБОУ «ООШ №2»; - проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива; - размещение информации о результатах реализации программы в отчете о самообследовании, на официальном сайте ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой

является обязательным до 2028 года.

- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2» (МБОУ «ООШ №2»). 1992 год введения в эксплуатацию. - ИНН 3128028132. - Учредитель МБОУ «ООШ №2» администрация Старооскольского городского округа. - Лицензия №6555 от 10 марта 2015 года и приложения №1 к лицензии. - Юридический адрес МБОУ «ООШ №2»; 309506, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Углы, дом 17. Юридический и фактический адрес МБОУ «ООШ №2» совпадают. - Контакты: телефон 8 (4725)22-76-35, 8 (4725)22-70-29, адрес электронной почты sh-2@so.belregion.ru, адрес официального сайта ОО https://shkola2staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/v, соцпаблики в сети «Интернет» https://vk.com/club186847088
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся - 313 Начальное общее образование – 146 человек; Основное общее образование – 167 человек; Количество детей с ОВЗ – 6 человек Количество детей-инвалидов – 6 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию. Система государственно-общественного управления: - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет - Управляющий совет - Совет обучающихся - Общешкольный родительский комитет - Методический совет. Осуществляется обучение по двум уровням образования: начальное общее, основное общее. Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы расположены учебные помещения, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, кабинет психолога. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Состав материально-технической базы МБОУ «ООШ №2»: Учебные кабинеты – 35, кабинеты информатики -1, спортивный зал – 1, актовый зал – 1, кабинет педагога-психолога – 1. Сведения о технических средствах обучения: Компьютеры и ноутбуки – 60, МФУ – 25, интерактивные доски – 5, проекторы – 23. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

	- ведение официального сайта учреждения; - доступ к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов на электронном носителе; - реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся; - включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объеме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ. В школе имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Фонд библиотеки представлен учебниками, методической литературой, художественной, периодической печатью. Учебниками школа обеспечена на 100%. Во всех учебных кабинетах имеется доступ в сеть Интернет со скоростью подключения не менее 100 Мбит/с. В школе ведется планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой. Имеется горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители расположены в коридорах и кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Охрана объекта осуществляется на основании договора с ЧОП «Феникс». Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 200 посадочных мест. Учащиеся 1-9 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием в начальной школе составляет 100%, в основной школе – 84%. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Ежегодно медицинский сотрудник организует прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи.	
Сведения о режиме деятельности	Начало занятий	08.30
	количество смен	1
	дней в учебной неделе	5
	Продолжительность учебного года	33 учебные недели в 1 классах; 34 учебные недели – во 2-8 классах; в 9 классах продолжительность учебного года регламентируется расписанием ГИА
	Продолжительность урока	1,2 четверть 1 класса – 35 мин, 2-9 классы - 45 минут
	Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». По четвергам на 7 уроке проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном»).

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 29 человек; Количество учителей - 18 человек; Количество специалистов: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 заведующий библиотекой; Ведомственные награды учителей: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек 100% учителей с высшим образованием; 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории; 6% - молодые специалисты. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Основную массу педагогов составляют женщины от 22 до 65 лет. В то же время в последние годы штат пополняется молодыми специалистами в возрасте до 25 лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В числе социальных партнеров коллектива сотрудников и обучающихся МБОУ ООШ №2:
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Среди педагогов образовательного учреждения победители и призеры конкурсов профессионального мастерства. 2020 год: муниципальный конкурс «Педагогическая волна - 2020», номинация «Чтение - основа развития», учителя русского языка - призеры; муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ, учитель-логопед - победитель; 2021 год: муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2021», номинация «Педагогический дебют», учитель начальных классов - призер, учитель русского языка и литературы - лауреат; номинации «Лучший учитель», учитель начальных классов - лауреат; декада «Вместе в будущее - 2021 для наставников и молодых педагогов Старооскольского округа, учителя начальных классов - призеры, очный этап муниципального конкурса профессионального мастерства наставников молодых педагогов «Я - наставник», учитель начальных классов - призер; муниципальный конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию детей и подростков «Воспитать патриота», номинация «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию», учителя начальных классов - призеры, номинация «Лучшие практики организации дистанционной работы по патриотическому воспитанию с использованием мультимедийных технологий», учитель истории и обществознания, учитель начальных классов - победитель, номинация «Лучшие практики организации дистанционной работы по патриотическому воспитанию с использованием мультимедийных технологий», учитель начальных классов, учителя географии - победители; областной конкурс учебных и методических материалов, номинация «Материалы цифрового образовательного контента», авторский коллектив - призер, номинация «Учебное пособие», авторский коллектив - призер; муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности» номинация «Современные информационные технологии в обучении учащихся общей культуре по пожаробезопасного поведения, основам пожарной безопасности»,

учителя начальных классов - призеры, номинация «Наглядные пособия», учителя начальных классов - призеры; авторские коллективы лауреаты и дипломанты XVIII Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы обучающимися, воспитанниками.

2022 год: муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства» в номинации «Открытый урок изобразительного искусства», учитель начальных классов, призёр;

2023 год: муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям - 2023», педагог дополнительного образования, победитель; региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям - 2023», педагог дополнительного образования, лауреат; муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогическая волна», в номинации «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка, литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской)» (разработки уроков, технологическая карта/план конспект внеурочного мероприятия), учитель начальных классов, призёр; муниципальный конкурс профессионального мастерства наставников и молодых педагогов «Две звезды», учителя начальных классов, призёры.

2024 год: муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2024», номинация «Педагогический дебют», учитель русского языка, литературы – призер; муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов, номинация «Методическое пособие», 1 место; муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности», номинация «Современные информационные технологии в обучении учащихся общей культуре пожаробезопасного поведения, основам пожарной безопасности», 2 место; муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности», номинация «Наглядные пособия», 3 место;

Учащиеся регулярно занимают призовые места в муниципальных, региональных конкурсах и фестивалях различной направленности: муниципальный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, номинация «Литературное творчество» городские общеобразовательные организации 5-8 класс, призер, номинация «Исследовательские работы» городские общеобразовательные организации 5-8 класс, победитель; муниципальный и полуфинальный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся победители, призеры; конкурс литературно-музыкальных композиций «Театральный мир родных просторов» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Родные просторы», посвященного Году народного творчества, номинация «Здесь отчий дом, здесь Родина...», коллектив «Театралы», победитель, коллектив «Веснушки», призер; муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее», номинация «Творческий отчет», авторские коллективы, призеры, номинация «Литературное произведение», призеры, номинация «Рисунок», победители, призеры; муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», номинация «Рисунок»,

призеры; отборочные игры муниципального социально ориентированного проекта «Юниор-Лига КВН STAR», команда КВН «Зеленые», призеры (2021 год). региональный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», 1 место; муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды» в рамках XVIII муниципального фестиваля православной культуры «Святое Белогорье», 1 место; муниципальная викторина «Воинская доблесть», победители; межмуниципальный фестиваль технического творчества «ТехноВЕКТОР», онлайн-викторина «Тайны Вселенной», 1 место (2022 год); муниципальная викторина «Освобождение Старого Оскола», победители; муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё», номинация «Мы за здоровый образ жизни», призёр; муниципальный интеллектуальный конкурс-игра «АСТРОНОМия», 2 место; муниципальная викторина «В мире алгоритмики», 3 место; муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», призёр III степени (2023 год).

На базе образовательного учреждения функционируют паспортизированные музеи: «Русский быт», «Истории школы», «Боевой Славы». Обучающиеся, посещающие объединение по интересам «Музеееды-краеведы» - неоднократные победители и призеры конкурсов, направленных на формирование музейной культуры. Музеи образовательного учреждения являются победителями и призерами муниципального этапа областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций: музей «Русский быт» - 2 место, «Музей истории развития школы» - 3 место (2019 год); муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший краеведческий музей - 1 место; муниципальный этап областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Старооскольского городского округа, 3 место; муниципальный конкурс на лучшую визитную карточку школьного музея образовательной организации в рамках областного Фестиваля школьных музеев, 3 место (2020 год); муниципальный этап областной недели «Музей и дети», номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети» (лучший отчет) - 1 место, номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети» (лучший видеоотчет) 1 место (2021 год).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение

							разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

							уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования	• Автоматизация системы формирования и обработки

						запроса.	образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--

							деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения

							на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	---	--

							участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

							профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых
--	--	--	--	--	--	--	--

							в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

							формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в	• Организация работы по

						общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	посещающих занятия						которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне			культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по

						педагогических работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	• Проведение просветительской работы о порядке участия во

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной

						по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации.
						Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

						естественно-научной направленностей.	переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем
--	--	--	--	--	--	---	--

							за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации

	образования и др.)						взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

							технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

						организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и
--	--	--	--	--	--	---	---

							потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и

							педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к

							обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением
--	--	--	--	--	--	---	--

							дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения

							предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

						обучающихся.	обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического

						обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях						
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ	Обеспечение условий для получения лицензии

						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
--	--	--	--	--	--	---	--

							• Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

							наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	--	--	--	--	--	--	---

							отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

							профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

						(за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

							задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое условие	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	й показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Сумма баллов за весь тест: 146.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
Знание	1. Отсутствие углубленного изучения предметов во 2-9-х классах	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации

32 балла средний уровень (62,3%)	2. Недостаточное количество курсов ВУД для формирования индивидуальной траектории обучения (углубленное изучение предметов) 3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Победители только на школьном этапе ВсОШ. 5. Отсутствие призеров и победителей муниципального, этапа Всероссийской олимпиады школьников 6. Отсутствие разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. 3. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. 4. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 5. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 6. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 7. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 8. Отсутствие педагогов дополнительного образования по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 10. Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. 11. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.
Воспитание	1. Рабочая программа нуждается в корректировке 2. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 3. Нет программы дополнительного образования по краеведению 4. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Программа воспитания разрабатывалась без участия классных руководителей, родителей и педагогов 2. Отсутствие кадров, заинтересованных в программе краеведения 3. Не достаточно эффективно организован административный контроль 4. Нет нормативных актов, регламентирующих работу с родителями
Здоровье 16 баллов средний уровень (62,3%)	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 4. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Отсутствие системы мотивации обучающихся и педагогов по вопросам ЗОЖ 2. Не достаточно просветительских мероприятий по вопросам ГТО 3. Расположение школы 4. Дефицит кадров в стране, нет четких критериев оценки деятельности классных руководителей в РФ

Творчество 19 баллов средний уровень (62,3%)	1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 3. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности 4. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	1. Отсутствует система мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Не обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Не происходит Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 5. Отсутствие локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении, контроль
Профориентация 9 баллов средний уровень (62,3%)	– Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся – Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (инженерных, педагогических, медицинских и др) – Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. – Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. – Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. – Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. – Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Слабая МТБ для проведения занятий в предпрофессиональных классов	1. Отсутствие системного мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; 2. Недостаточное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; 3. Отсутствие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся; 4. Отсутствие сетевого взаимодействия с СПО, ВУЗами, предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы; 5. Отсутствие необходимых компетенций большинства педагогов для преподавания предметов на профильном уровне; 6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик на правленных на профориентацию обучающихся и не осуществляется их тиражирование. 7. Недостаточное количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 8. Недостаточное материально-техническое оснащение для создания некоторых прпредпрофильных и профильных классов
Учитель. Школьная команда	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Профессиональное выгорание; 2. Непонимание некоторыми педагогами необходимости

28 балл средний уровень из 31 б	-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания – Низкая доля количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	профессионального роста; 3. Нежелание большинства педагогов участвовать в профессиональных конкурсах; 4. Нежелание педагогов участвовать в комплексных изменениях; 5. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; 6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу 7. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 8. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 9. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Школьный климат 19 баллов из 19 высокий уровень	3. Недостаточный уровень компетентности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, проблемами психологического характера	1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2. Недостаточный уровень родительской ответственности (неготовность активно помогать своему ребенку, нежелание участвовать в социально-психологическом тестировании) 2. Увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями, психологическими проблемами; находящихся в трудной жизненной ситуации
Образовательная среда 15 баллов из 21б средний уровень	1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 2. Недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 3. Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием 4. Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 4. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 5. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 6. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 7. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 8. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате), проведение родительских собраний, организация

		сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. 9. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
--	--	--

Вывод: Анализ выявленных дефицитов показал, что необходимо разработать ряд проектов по направлениям для дальнейшей разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;

- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов (высокий): 1. Отсутствие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. -отсутствие участников заключительного этапа ВСОШ; 2. Участие в региональном этапе во ВСОШ. 3. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	40 баллов (высокий) 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей муниципального этапа ВСОШ; 6. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2	Воспитание	20 баллов (высокий) 1. Недостаточно сформирована система работы по реализации программ краеведения и школьного туризма	22 балла (высокий) 1. наличие программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. 2. Проведен анализ кадрового потенциала, заключен договор с другими организациями о взаимодействии по расширению возможности для обучающихся занятий по своим интересам. 3. Педагоги прошли КПК по теме «Туризм» 4. Проведена корректировка программы «Юные музейеды»

			5. Скорректирована программа воспитания
3	Здоровье	19 баллов (средний) 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК 2. Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 3. 18% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта; 4. отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований	22 балла (высокий) 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 3. привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более; 4. привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях. 5. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4	Творчество	23 балла (средний) 1. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации 2. отсутствие школьного хора; 3. 20% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях.	27 баллов (высокий) 1. Наличие 3 и более технологических кружков на базе 47 общеобразовательной организации 2. создание и функционирование школьного хора; 3. привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях. 4. Разработан нормативный локальный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении, контроль
5	Профориентация	11 баллов (средний) 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др. 2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	14 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта

		3. отсутствие обучающимися прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки;	цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 3. Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования. 4. заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Белгородской области в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения 5. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 6. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории 8. Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы; 9. Педагогами пройдены курсы по программе подготовки педагогов-навигаторов
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов (высокий) 1.Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. 2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	29 баллов (высокий) 1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 3.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта

		4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	4. 100% участие учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов. 5. 100% организация педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 6. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30% 7. Разработан план мероприятий по выявлению и решению профессиональных затруднений учителей. (по результатам ИОМ). 8. Актуализирована программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 9. Разработан мониторинг активности учителей и предусмотрены меры стимулирующего характера по итогам работы за год (активных учителей, повышающих свои показатели) 10. Включить в план методической работы тренинги с целью предупреждения и ликвидации выгорания педагогов 11. Организовать системный подход (создать внутреннюю систему саморазвития и приобретения педагогического опыта) к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических работников ОУ через деловые игры, мозговые штурмы, презентации. 12. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 13. Сформировать банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 14. Сформировать перспективный план повышения
--	--	--	---

			квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	19 баллов (высокий) 1 Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	20 баллов (высокий) 1.Участие на всероссийском уровне
8	Образовательная среда	20 баллов (высокий) 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. отсутствие цифровой модели образовательной среды.	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Таким образом, в МБОУ «ООШ №2» были проанализированы все направления, отмечены положительные и отрицательные моменты. С учетом планируемых результатов школа планирует выйти на высокий уровень по показателям школы «Минпросвещения».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС2021, в соответствии с ФОП. 2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном	1. Разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам. 2.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

	результатами. 3. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами	движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.	получении детьми качественного образования. 3. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции 4.Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. 5.Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Недостаточная готовность к сотрудничеству. 6. Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности 7. Высокая загруженность педагогических работников. 8.Дефицит педагогических кадров.
Воспитание	1. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы 2. Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.	1. Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами 2. Низкая мотивация педагогов и обучающихся 3. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 4.Формальный подход	1. Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. 2.Заклучение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	1. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ 2.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 3.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых

	3. Создан школьный военно-патриотический клуб. 4. Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. 5. Развито волонтерское движение. 6.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 7.Наличие школьных традиций. 8.Высокая социальная активность детей. 9.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 10.Развитие ученического самоуправления	некоторых классных руководителей к проведению классных часов	образования, культуры и спорта 3.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 4.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. 5. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 6. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 7.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	навыков
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории микрорайона 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ 3. Все дети в школе обеспечены горячим питанием 4. Реализация программы здоровьесбережения	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся 3. Недостаточное количество учащихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту 4.Недостаточное	1.Заклучение недостающих договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально- технических ресурсов/помещений	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей 3. Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе и родителей

	5.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья 6.Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	привлечение обучающихся в спортивные мероприятия 5. Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2.Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях 3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО	
Творчество	1. Реализация дополнительных программ 2. Участие и победы обучающихся в конкурсах различного уровня	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности 3. Низкое качество проведения программ дополнительного образования 4. Отсутствие учета интересов родителей и обучающихся 5. Низкий уровень МТБ для программ доп образования 6. Не создан школьный хор, как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участвовать в конкурсах и посещать занятия доп образования 3. Высокая загруженность детей

Профориентация	1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе 2.Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, 3. Учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Отсутствие квалифицированных специалистов. 5. Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, 6. Недостаточный уровень посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 7. Слабая МТБ для проведения занятий в предпрофессиональных классах	1. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. 2. Реализация программы по профориентации. 3.Повысили квалификацию школьные профконсультанты. 4. Усилить подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования 5.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 6.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов	1. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Промышленные предприятия, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями, и учреждения СПО находятся далеко от образовательного учреждения. Нет транспорта для подвоза детей. 2.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности. 3.Отсутствие нужного количества обучающихся для открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся 4.Дефицит педагогических кадров. 5. Высокая педагогическая нагрузка. 6.Устаревшая материально-техническая база.
----------------	--	---	---	--

			7.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы 8. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. 9. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области	
Учитель. Школьная команда	1. Наличие педагогов стажистов; 2. Наличие методических объединений учителей-предметников 3. Прохождение курсов повышения квалификации 4. Программа наставничества для молодых и вновь принятых учителей 5. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов	1. Профессиональное выгорание; 2. Нежелание педагогов участвовать в комплексных изменениях; 3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; 4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу 5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результат 6. Недостаточно высокая доля педагогов - участников	1. Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 2. ИОМ педагога. 3. Календарь активности педагога	1. Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года. 2. Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога. 3. Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирования участников профессиональных конкурсов 4. Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.

		методических мероприятий различного уровня. 7. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.		5. Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. 6. Не всегда есть возможность посещать мероприятия методической направленности по причине большой нагрузки учителей
Школьный климат	1. Наличие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. 2. Разработаны локальные нормативные акты по психологопедагогическому сопровождению обучающихся. 3. Функционируют психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет по профилактике правонарушений. 4. Проводятся коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Различные категории детей вовлекаются в воспитательные мероприятия школы. 6. Родители принимают участие в управлении школой (Управляющий совет, родительские комитеты школы и класса).	1. Недостаточное количество пространств для отдыха. 2. Недостаточно укомплектованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. 3. Недостаточное количество родителей принимает активное участие в жизни школы.	1. В небольшой школе есть возможность для сплочения обучающихся и родителей. 2. Сотрудничество с организациями психолого-педагогической направленности (расширение круга социальных партнеров) 3. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	1. Отказ родителей от участия обучающихся в социальнопсихологическом исследовании 2. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда 3. Отрицательное влияние социума на профилактику деструктивного поведения.

	7. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. 8. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»			
Образовательная среда	1. Наличие высокоскоростного Интернета в школе 2. Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 3. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру 4. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. 5. Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум, 6. Есть ЛА об использовании мобильных телефонов.	1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	1. Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности 2. Развитие школьного библиотечного информационного центра 3. Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа» 4. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий 5. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 6. Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 7. Размещение на официальном сайте	1. Недостаточное финансирование 2. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) 3. Низкий уровень компетенций педагогических работников. 4. Не все родители посещают сайт и Электронную школу

			информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. 8. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2. Направление «Знание».

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.

Организация эффективной работы школьного научного общества.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

всероссийского.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

3. Направление «Знание». Инклюзивное образовательное пространство.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

4. Направление «Здоровье».

Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;

Расширена деятельность ШСК по видам спорта (баскетбол, аэробика, флорбол, футбол).

Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)

Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"

Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

5. Направление «Воспитание».

Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

6. Направление «Творчество».

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей: обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

-Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям

-Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

-Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога;

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Школьный хор», планирование мероприятий

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных объединений

Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку

Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный хор"

Создано сообщество обучающихся-членов школьных творческих объединений

7. Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Усилить подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда

Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования

В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

8. Направление «Учитель. Школьная команда».

Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.

Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201

Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению

Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях

Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

9. Направление «Школьный климат».

10. Направление «Образовательная среда».

Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», разработка соответствующих локальных актов

Увеличено финансирование на оснащение ИТ-оборудованием - перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

Подпроект «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей,
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ 2. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном уровне 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 8. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.
Планируемые результаты	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем

	мотивации
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. 5. Повышение предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 7. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа. 8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ 9. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006 Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. 70% участия в олимпиадах 2. Призовые места на муниципальном уровне 3. Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг Самообследование

реализации	
Направление: ЗДОРОВЬЕ	
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»	
Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на соревнованиях различного уровня
Планируемые результаты	1. проводятся занятия по футболу, волейболу, баскетболу, русской лапте, лыжной подготовке, легкой атлетике; 2. участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 4. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 5. рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; 6. повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; 7. развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;

	6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375 Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение направлений деятельности ШСК 2. Увеличение числа обучающихся в составе спортивного клуба; 3. Положительная динамика участия в спортивных мероприятиях школы, города, области; 4. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Мониторинг Самообследование

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с обучающимися
Задачи	1. Организация подготовки сдачи норм ГТО обучающимися 2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 3. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ

Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» на 5% ежегодно 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 5. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 6. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324 4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603 Кадровое: Педагоги: учителя физической культуры демонстрационные материалы, ресурсы сети Интернет.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» 2. Положительная динамика участия в спортивных мероприятиях школы, города, области; 3. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» Мониторинг Самообследование

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект «Школьный хор»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Разработать и реализовать проект «Школьный хор» 2. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
Планируемые результаты	1. функционирование школьного хора 2. Увеличение доли обучающихся – членов школьных творческих объединений 3. удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; 4. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 5. рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; 6. вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Разработка и реализация проекта «Школьный хор» 2. Разработка локального нормативного акта о создании школьного хора. 3. Повышение квалификации педагогических работников. 4. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного хора. 5. Создание системы мотивирования.
Ресурсное обеспечение	Кадровое

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях 2. 30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений 3. увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% 4. наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня 5. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью 6. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программ научно-технической направленности для получения обучающимися начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы технической направленности
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» 2. Реализация программ дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Реализация программ дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. «Знаток» 3. «Робототехника» 4. «Школа компьютерного мастерства» 3. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более Мониторинг Самообследование
--	--

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект «Вперед в будущее»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	1. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия 2. Информирование учащихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству 3. Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности
Планируемые результаты	1. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия 2. Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования. 3. Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума 4. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда 5. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству 6. Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические) 7. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

	8. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Белгородской области в рамках сетевого взаимодействия 2. Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5. Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса. 6. Повышение квалификации педагогических работников. 7. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах 8. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия 2. Участие в профессиональных мероприятиях 3. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект «Краеведение и туризм»

Цель	Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.
Задачи	1. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. 2. приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; 3. обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
Планируемые результаты	1. Увеличение количества программ дополнительного образования по краеведению и туризму до 5.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Разработка отдельных локальных актов. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 4. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 5. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 6. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 7. организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; 8. организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма
Ресурсное обеспечение	Кадровое: педагоги дополнительного образования; Рабочие программы дополнительного образования; Компьютерная техника; Туристское снаряжение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	1. Количество программ дополнительного образования, внеурочной деятельности по краеведению и туризму

результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

Цель	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Задачи	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 5. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 6. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Планируемые результаты	1. Для 100% учителей, имеющих профессиональные дефициты, разработан ИОМ
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 2. проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 3. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

	4. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 5. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 6. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 7. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 8. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 9. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 10. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 11. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 12. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 13. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Ресурсное обеспечение	Педагоги-наставники, методические рекомендации/пособия, компьютерная техника
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг Самообследование

реализации	
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Подпроект «Цифровая образовательная среда»	
Цель	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Задачи	1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 2. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. 3. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Планируемые результаты	1. Эксплуатация IT- оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Количество административных работников, использующих ЦОС 2. Наличие/отсутствие используемого IT- оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты	
Магистральное направление «Знание» Высокий уровень	Обеспечение участия обучающихся во ВСОШ муниципального уровня	Сохранение уровня
Магистральное направление «Здоровье» Средний уровень	Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО на 5% ежегодно.	Повышение уровня
Магистральное направление «Творчество» Средний уровень	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Повышение уровня
	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
Магистральное направление «Воспитание» Высокий уровень	Увеличение количества программ дополнительного образования по краеведению и туризму до 5.	Сохранение уровня
Магистральное направление «Профориентация» Средний уровень	Не менее 25% выпускников прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Повышение уровня
	Не менее 1 участника чемпионата профессионального мастерства в год	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Высокий	Для 100% учителей, имеющих профессиональные дефициты, разработан ИОМ	Сохранение уровня

уровень		
Ключевое условие «Образовательная среда» Высокий уровень	100% педагогов и обучающихся пользуются ресурсами федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Сохранение уровня
	Для организации управления Школой используется ЦОС	

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО	В наличии		
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты. Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	частично	обеспечение образовательного процесса новейшим	

			оборудованием, техникой, современными средствами обучения	
	Актальный зал	имеется	Аппаратура для проведения видеоконференций	
	Спортивные площадки и спортивный зал	имеется	Благоустройство спортивной площадки и оснащение спортивного зала спортивным инвентарем и оборудованием	
	Школьная библиотека	имеется	Совершенствование БИЦ с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам	
	Школьный музей	имеется		
	Школьный двор	имеется	Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории и благоустройство школьного двора	
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческий персонал • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед	имеются		Заключение договоров сетевого взаимодействия

	• Учитель-дефектолог • Педагог дополнительного образования			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	частично	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги Гранты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация участия обучающихся во всех этапах ВСОШ	Выполненные олимпиадные работы	Количество участников этапа ВСОШ (% от количества обучающихся Школы) 25%
	Полученные грамоты победителей и призёров	Доля победителей и призёров этапа ВСОШ (% от количества участников) 50%
Организация подготовки сдачи норм ГТО обучающимися	Полученные значки и удостоверения ГТО	Доля обучающихся в общем количестве обучающихся, сдавших нормы ГТО и получивших значки ГТО (%) 30%
Обеспечение эффективного участия обучающихся в конкурсных, научнопрактических мероприятиях	Участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях (% от общего количества обучающихся) 100%
	Наградной материал за достижение победных и призовых мест по результатам участия в мероприятиях	Доля обучающихся, занявших победные и призовые места в конкурсных и научно-практических мероприятиях от общего количества участников данных мероприятий (% от количества участников мероприятий) 80%
Увеличение количества программ дополнительного образования по краеведению и туризму до 5.	Рабочие программы дополнительного образования по направлениям «Туризм», «Краеведение».	Количество программ дополнительного образования по краеведению и туризму (единиц) 5
Деятельность творческих объединений в школе. Школьный хор	Рабочие программы дополнительного образования по направлениям работы творческих объединений	Творческое объединение «Школьный хор»
	Проведенные мероприятия, новости о проведенных мероприятиях, опубликованные на официальном сайте	Количество мероприятий в год, проводимых творческим объединением 2
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Документы о получении начального профессионального образования	Количество обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 10
	Заключенные договоры сетевого сотрудничества	Количество организаций среднего профессионального образования, с которыми заключены договоры о сетевой форме обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2
Создание в Школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за	Наградной материал об участии, призовом месте, победе в чемпионате по профессиональному мастерству	Количество обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству 3

работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета		
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Доля педагогов из числа педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения, для которых разработан ИОМ (%) 100%
Обеспечение эффективного участия педагогов в конкурсном движении	Участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях (% от общего количества педагогов) 100%
	Наградной материал за достижение победных и призовых мест по результатам участия в мероприятиях	Доля педагогов, занявших победные и призовые места в конкурсных и научно-практических мероприятиях от общего количества участников данных мероприятий (% от количества участников мероприятий) 80%
Внедрение в образовательную деятельность ФГИС «Моя школа»	Материалы для подготовки к урокам	Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа» в общем количестве педагогических работников школы 100%
	База учебных материалов	Доля обучающихся, использующих в процессе обучения ФГИС «Моя школа» в общем количестве обучающихся 100%
Внедрение в деятельность по управлению Школой информационной системы управления образовательной организацией	Внедренная в процесс управления информационная система управления Школой	Доля представителей Администрации школы в общем количестве работников Администрации, использующих в работе информационную систему управления Школой 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат							Исполнитель	Ответственный й
наименование мероприятия	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактическа я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	202 5	202 6	202 7	202 8		наименование продукта		
Подпроект «Путь к успеху!»										Загуляева Е.М., заместитель директора	
Организация участия обучающихся во всех этапах ВСОШ	Декабрь 2028		Доля участников муниципального этапа ВСОШ (% от количества обучающихся Школы)	10%	15%	20%	25%		Выполненные олимпиадные работы	Учителя- предметники	Загуляева Е.М., заместитель директора
	Декабрь 2028		Доля победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ (% от количества участников)	20%	30%	40%	50%		Полученные грамоты победителей и призёров	Учителя- предметники	Загуляева Е.М., заместитель директора
Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»										Тынников М.С., руководитель спортивного клуба	
Организация подготовки сдачи норм ГТО обучающимися.	Сентябрь 2028		Доля обучающихся в общем количестве	15%	20%	25%	30%		Полученные значки и удостоверения ГТО	Учителя физической культуры	Загуляева Е.М., заместитель директора

			обучающихся, сдавших нормы ГТО и получивших значки ГТО (%)								
Подпроект «Краеведение и туризм»										Фёдорова Т.И., руководитель школьного музея	
Увеличение количества программ дополнительного образования по краеведению и туризму до 5.	Декабрь 2028		Количество программ дополнительног о образования по краеведению и туризму (единиц)	2	3	3	5		Рабочие программы дополнительног о образования по направлениям «Туризм», «Краеведение».	Педагоги дополнительног о образования	Загуляева Е.М., заместитель директора
Подпроект «Школьный хор»										Куличенко Т.В., руководитель школьного хора	
Деятельность творческих объединений в школе	Декабрь 2025		Количество школьных творческих объединений	3	3	5	5		Рабочие программы дополнительного образования по направлениям работы творческих объединений	Педагоги дополнительного образования	Загуляева Е.М., заместитель директора
	Декабрь 2026		Количество мероприятий в год, проводимых каждым творческим объединением	1	2	2	2		Проведенные мероприятия, новости о проведенных мероприятиях, опубликованные на официальном сайте	Педагоги дополнительного образования	Загуляева Е.М., заместитель директора
Подпроект «Вперед в будущее»										Загуляева Е.М., заместитель	

										директора	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Декабрь 2028		Количество обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	5	10	20	50		Документы о получении начального профессионального образования	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Загуляева Е.М., заместитель директора
	Декабрь 2028		Количество организаций среднего профессионального образования, с которыми заключены договоры о сетевой форме обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	1	2	2		Заключенные договоры сетевого сотрудничества	Руководство	
Подпроект «Юный профессионал»										Загуляева Е.М., заместитель директора	

Создание в Школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета	Декабрь 2028		Количество обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	2	2	3		Наградной материал об участии, призовом месте, победе в чемпионате по профессиональному мастерству	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования	Загуляева Е.М., заместитель директора
Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)»										Загуляева Е.М., заместитель директора	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и	Декабрь 2027		Доля педагогов из числа педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения, для которых разработан ИОМ (%)	80%	90%	100 %	100 %		Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Педагогический наставники	Загуляева Е.М., заместитель директора

дефицитов.											
Подпроект «Педагог-профессионал»											
Обеспечение эффективного участия педагогов в конкурсном движении	Декабрь 2028		Доля педагогов, принимающих участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях (% от общего количества педагогов)	85%	90%	92%	95%		Участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях	Учителя-предметники	Загуляева Е.М., заместитель директора
	Декабрь 2028		Доля педагогов, занявших победные и призовые места в конкурсных и научно-практических мероприятиях от общего количества участников данных мероприятий (% от количества участников мероприятий)	55%	60%	75%	80%		Наградной материал за достижение победных и призовых мест по результатам участия в мероприятиях	Учителя-предметники	Загуляева Е.М., заместитель директора