Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
 «Основная общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей гуманитарно-филологического цикла  от«\_\_» \_2016 г.  Протокол № \_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  «\_\_» \_2016 г. заместитель директора  \_\_\_\_\_ Е. М.Загуляева  (подпись) | **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета  от«\_\_» \_2016 г.  Протокол № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБОУ «ООШ №2»  от«\_\_» \_2016 г.  № \_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Акининой Галины Станиславовны,

учителя истории и обществознания

по учебному курсу

«Обществознание»

Старый Оскол

2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Соболева О.Б., Медведева О.В. - М.: Вентана-Граф, 2012. — 136 с.

**Цель:**

-воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно­-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

-формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год -5-9 классы, всего в объёме 170 часов. Срок реализации: 5 лет.

**В авторскую программу внесены изменения**

Авторская программа рассчитана на 35 часов. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «ООШ №2» учебный год

в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. В рабочей программе сокращен 1 час из резервного времени.

В рабочей программе из резервного времени для обобщения и систематизации полученных знаний будут проведены следующие уроки:

**5 класс (7 часов)**

1.Урок-проект по главе 1 «Идеальное утро» - 1 час

2. Заключительный проект к главе 3 «Своими руками»-2 часа

3.Заключительный проект к главе 4 «Семейный портрет»-2 часа

4.Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование здорового образа жизни»- 1 час

5.Заключительный проект «Мой микрорайон»-1 час

**6 класс (3 часа)**

1.Коллективный проект «Самый лучший рассказ»-1 час

2.Коллективный проект «Познаю себя и других»- 1 час

3.Художественный проект «Притчи из жизни»- 1 час

**7 класс (4 часа)**

1.Повторение и обобщение знаний по теме «Современное общество» -1 час

2. Повторение и обобщение знаний по теме «Взаимосвязь развития общества и человека»-1 час

3.Итоговая контрольная работа «Человек в обществе»-1 час

4. Повторение и обобщение знаний по теме «Подходы к решению проблем общественного развития и его перспективы»-1 час

**8 класс (4 часа)**

1.Повторение и обобщение знаний по теме«Общество. Государство. Право.-1 час

2.Повторение и обобщение знаний по теме«Конституционное право России»-1 час

3. Повторение и обобщение знаний по теме«Правовой статус личности»-1 час

4.Итоговое повторение. Что такое правовая культура? Итоговый контроль-1 час

**9 класс (6 часа)**

1.Повторение и обобщение знанийпо теме: «Главные вопросы экономики»-1час

2.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рыночный механизм хозяйствования»- 1 час

3.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика предприятия. Экономика семьи»- 1 час

4.Повторение и обобщение знаний по теме «Роль государства в экономике»-1 час

5.Заключение. Общественные науки вокруг нас- 1 час

6. Итоговое тестирование по теме «Экономика вокруг нас»-1 час

**Учебно-методический комплект**

**5 класс**

1.Соболева О.Б. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/

Соболева О.Б., О.В. Иванов; под общей редакцией Г.А. Бордовского.- М.:Вентана-Граф, 2012. – 144 с.

2.Соболева О.Б. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева, К.К.Трухина.- М.: Вентана-Граф, 2014.-80с.

**6 класс**

3.Барабанов В.В. Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В.Баранов, и.п. Насонова; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского.-2-ое изд., дораб. и исправ.-М. :Вентана-Граф, 2014.-192с.: ил.

4.Соболева О.Б. Обществознание: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева.- 2-е изд., дораб. и доп. – М.:Вентана – Граф, 2015.-80с.: ил.

5. Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М. :Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

**7 класс**

6.Соболева О.Б., Корсун Р.П; под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Соболева О.Б., Корсун Р.П; / под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2014.-167с.

7.Соболева О.Б. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/

СоболеваО.Б.,.Корсун Р.П; - М.: Вентана-Граф, 2014.-80с.

**8 класс**

8.Соболева ОБ., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А.Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс/

Соболева ОБ., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2012. – 154 с.

9. Соболева ОБ., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А.Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Соболева ОБ., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2014. –89с.

**9 класс**

10.Насонова И.П.; под ред. Бордовского Г. А.Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс./Насонова И.П. ; под ред. Бордовского Г. А.- М.:Вентана-Граф, 2014. –194с.

11.Насонова И.П. ; под ред. Бордовского Г. А.Рабочая тетрадь по обществознанию 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Насонова И.П. ; под ред. Бордовского Г. А.- М.:Вентана-Граф, 2014. –97с.

**Формы организации учебного процесса:**

- Индивидуальная работа

- Фронтальная работа

- Групповая работа

- Работа в парах

включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, проектную деятельность.

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть |
| 5 | Контрольная работа |  | Промежуточный контроль  «Участие в общественной жизни» |  | Итоговая контрольная работа  «Встреча с прекрасным» |
| 6 | тестирование | входной контроль  тест №1  «Человек часть природы» | промежуточный контроль  тест №2  «Способности человека» | тест №3  «Мораль в жизни человека» | итоговая контрольная работа  тест №4 «Жизненные ценности человека» |
| 7 | тестирование | входной контроль  тест №1  «человек в обществе» | промежуточный контроль  тест №2  «Мир общения» | тест №3  «Как устроено государство» | итоговая контрольная работа  тест №4 «Роль человека в современном обществе» |
| 8 | тестирование | входной контроль  тест №1  «Что такое право?» | промежуточный контроль  тест №2  «Основы конституционного строя РФ» | тест №3  «Права ребёнка» | итоговая контрольная работа  тест №4 «Правовая культура» |
| 9 | тестирование | входной контроль  тест №1  «Что такое экономика?» | промежуточный контроль  тест №2  «Экономика предприятия» | тест №3  «Роль государства в экономике» | итоговая контрольная работа  тест №4  «Общественные науки вокруг нас» |

5 класс проекты «Идеальное утро», «Идеальная школа», «Своими руками», «Семейный портрет», «Мой микрорайон»,

2 контрольные работы

6 класс проекты «Самый лучший рассказ», «Познаю себя и других», «Притчи из жизни», «Три возраста», «Духовная культура народов», тесты-4

7 класс проекты «Моя социальная биография», «Социальная действительность», «Глобальные проблемы современности», тесты-4

8 класс проекты «Ценности правового государства», «Конституционное право России», «Правовой статус личности», Правовая культура личности», тесты-4

9 класс проекты «Экономика вокруг нас», «Факторы производства», «Рынок труда», «Экономика семьи», тесты-4

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**5 класс**

**Личностные результаты**

-развитие социального кругозора; воспитание чувства ответственности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;.

-воспитание чувства ответственности;

-формирование уважительного отношения к домашнему труду; формирование основ экологической культуры;

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование готовности и способности к саморазвитию;

-ведение диалога с другими людьми и достижение в нём взаимопонимания;

-развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

**Метапредметные результаты**

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

освоение правил поведения, связанных с внешним видом;

-развитие коммуникативной культуры;

-развитие ИКТ-компетенций;

-развитие эстетического сознания;

развитие морального сознания;

**Предметные результаты**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных правил поведения;

-формирование поликультурности;

-освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

-решение типичных задач в области социальных отношений;

-формирование основ правосознания;

-усвоение гуманистических и демократических ценностей;

-формирование нравственных чувств гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания; осознание своего места в коллективе класса;

**6 класс**

**Личностные результат**

-формирование коммуникативных навыков;

-умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла.

-умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека;

-совершенствовать навыки работы с информацией;

-продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми;

-создавать монологические высказывания.

-умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу.

**Метапредметные результаты**

-умение работать с учебными материалами.

-умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осуществление расширенного поиска информации;

-понимание переносного смысла выражений;

-умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;

-выстраивать свои действия с учётом действий партнёра;

-развитие творческих способностей и коммуникативных умений;

умение анализировать и систематизировать полученную информацию;

-организация учебного сотрудничества с одноклассниками;

-понимание механизмов работы органов чувств человека.

**Предметные результаты**

**-**формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

-формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека;

-знание главного различия человека и животных;

осуществление структурирования информации;

-знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие»;

-знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»;

**7класс**

**Личностные результат**

-развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей;

-развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;

-знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

-объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни;

-формулирование своей точки зрения;

-умение применять нормы и правила преодоления конфликтов к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

-установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами преодоления конфликтов в собственной повседневной жизни;

**Метапредметные результаты**

-формирование ответственного отношения к учению; готовности к самообразованию,

-мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин;

-выработка основ предпрофильного самоопределения.

-формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре, языку, традициям;

-готовность вести диалог с людьми других национальностей;

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленность на созидательное участие в решении социальных проблем;

-умение выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы;

-умение использовать социальную коммуникацию в решении познавательных задач;

**Предметные результаты**

-знание ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

-умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни;

-знание ключевых понятий социологии: «социальная структура», «социальные группы», «социальное неравенство»;

- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

**8 класс**

**Личностные результат**

-развитие разнообразных мыслительных умений;

-владение устной монологической контекстной речью;

-понимание правовых принципов жизни общества.

-установка на необходимость руководствоваться нормами права и морали в собственной повседневной жизни;

-умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-развитие правосознания; расширение социального кругозора;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения;

**Метапредметные результаты**

-освоение правовых ролей, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

-формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

-формирование правового самосознания;

-мение находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников,

-переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

-аргументировать свою точку зрения;

-осознание правового многообразия современного мира;

-умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей;

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с юридических позиций;

-умение выполнять познавательные и практические задания; определение собственного отношения к обстоятельствам совершения правонарушения;

**Предметные результаты**

-усвоение социальных норм, демократических ценностей;

- знание ключевых понятий правоведения: отрасль права, нормативно-правовой акт, закон;

-формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством;

-освоение приёмов работы с социально значимой информацией;

-использование теоретических знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

-знание ключевых понятий правоведения: «правоотношения», «правоспособность», «дееспособность»;

-понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, её социализации.

**9 класс**

**Личностные результат**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения.

**-**развитие разнообразных мыслительных умений;

-овладение устной монологической контекстной речью;.

-формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения.

-формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты**

-овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников;

-применение полученных знаний для характеристики экономики семьи;

-умение планировать собственную деятельность;

-умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения;

-понимание и правильное использование основных экономических терминов;

-умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

-умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;

-умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

-умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы.

-умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников;

-умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

-развитие ИКТ-компетенций.

**Предметные результаты**

-знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»;

-знание основ различных экономических теорий;

-понимание экономических принципов жизни общества;

-знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»;

-знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения;

-знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»;

-понимание основных принципов организации банковской системы.

.

.

содержание учебного курса

5 класС(34 ч.)

Введение. Начинаем изучать обществознание

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание?

Глава I. Утро пятиклассника-5ч.

Правильный сон, зарядка, Правила самоорганизации.

Глава II.«Рабочий день пятиклассника»-10ч.

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав.

Друзья, приятели, враги.

Глава III.Полезный досуг пятиклассника-7ч

Досуг подростка. Охрана природы.

Глава IV. Вечер в семейном кругу-12ч.

Что такое хорошая семья? Виды домашнего труда.

6 класс (34 ч.)

Мир человека

Глава I. Человек – часть природы –(2ч.)

Связь первобытного человека и природы. Пути эволюции.

Глава II. Познавая мир и самого себя –(9ч.)

Психика. Мозг. Характер.

Глава III. Деятельность человека –(10ч.)

Произвольное и непроизвольное поведение. Поведение и поступок.

Глава IV. Жизненный путь человека (5ч.)

Возрастная периодизация человеческой жизни. Здоровый образ жизни.

Глава V. Человек в мире культуры (5ч.)

Великое множество культур. Материальная и духовная культура.

Заключение. Жизненные ценности человека (1ч.)

7 класс (34 ч.)

Введение. Человек в обществе (1ч.)

Для чего нужно изучать общество.

Глава I. Общество и его структура (8ч.)

Человек как часть природы и общества. Виды обществ.

Глава II.Человек в обществе (11ч.)

Статус человека в обществе. Социальная роль.

Глава III. Общество и государство (7ч.)

Государство как политическая организация общества. Признаки государства.

Глава IV.Современное общество (6ч.)

Общественный прогресс и его результаты. Международная безопасность.

Заключение. Роль человека в современном обществе (1ч.)

Индивидуальная и коллективная деятельность человека.

Итоговые вопросы и задания (1ч.)

8 класс (34 ч.)

Введение. Право в жизни человека, общества и государства(1ч.)

Какую роль играет право в жизни людей.

Глава I. Общество. Государство. Право (8ч.)

Сущность правоотношений. Виды правоотношений.

Глава II.Конституционное право России (7ч.)

Что такое конституция? Первые конституции нашей страны.

Глава III. Правовой статус личности (7ч.)

Права и свободы человека и гражданина в России.

Правовой статус личности

Глава IV.Правовое регулирование в различных отраслях права (10ч.)

Заключение. Что такое правовая культура (1ч.)

Сущность правовой культуры. Правовая культура в современной России.

Итоговые вопросы и задания (1ч.)

9 класс (34 ч.)

Введение. Экономика вокруг нас (1ч.)

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни.

Глава I. Главные вопросы экономики (9ч.)

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний.

Глава II.Рыночный механизм хозяйствования (4ч.)

Понятие рынка. Рыночные отношения.

Глава III. Экономические предприятия. Экономика семьи (4ч.)

Предприятие. Виды предприятий.

Глава IV.Деньги в рыночной экономике (5ч.)

Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Кредиты.

Глава V. Роль государства в экономике (10ч.)

Экономическая политика государства. Виды налогов. Мировая экономика.

Заключение. Общественные науки вокруг нас

Итоговое тестирование

### **Учебно-тематический план**

**5 класс**

**Начинаем изучать обществознание (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование раздела и тем | | Характеристика деятельности учащихся(основные виды учебной деятельности) | Коли  чество часов |
|
| 1 | | Введение. Начинаем изучать обществознание | | Выявлять особенности изучения обществознания, обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельности | 1 |
| 2 | | Глава 1 Утро пятиклассника | | Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и  общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры | 5 |
| 3 | | Глава 2. «Рабочий день пятиклассника» | | Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку  поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фотографической наглядности, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе. Вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения | 8 |
| 4 | | Глава 3. Полезный досуг пятиклассника | | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составление рекомендаций по социальному поведению, составление письменного рассказа, привлечение социального опыта  ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни региона, анализ социальной информации в стихотворном источнике, анализ и сравнение элементарного нормативного документа | 7 |
| 5 | | Глава 4. Вечер в семейном кругу | | Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника социальной информации | 12 |
| 6 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование здорового образа жизни». Итоговый контроль | | Обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы | 1 |
|  | | *Итого* | |  | 34 |
| **6 класс**  **Мир человека (34ч.)** | | | | | |
| № п/п | Наименование раздела и тем | | Характеристика деятельности учащихся | | Кол-во часов |
|
| 1 | Глава 1. Человек – часть природы | | Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории | | 5 |
| 2 | Глава 2. Познавая мир и самого себя | | Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию | | 9 |
| 3 | Глава 3. Деятельность человека | | Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и непроизвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения | | 10 |
| 4 | Глава 4. Жизненный путь человека | | Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации | | 5 |
| 5 | Глава 5. Человек в мире культуры | | Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. Д.) информацию по теме | | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс**  **Человек в обществе (34ч.)** | | | |
| 1 | Введение | Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность | 1 |
|  | Глава 1. Общество и его структура | Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач | 8 |
| 2 | Глава 2. Человек в обществе | Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание | 11 |
| 3 | Глава 3. Общество и государство | Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы | 7 |
| 4 | Глава 4. Современное общество | Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни | 6 |
| 5 | Заключение  Роль человека в современном обществе | Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс**  **Право в жизни человека, общества и государства (34 ч)** | | | |
| 1 | | Введение. Право в жизни человека, общества и государства | Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность | 1 |
| 2 | | Глава I. Общество. Государство. Право | Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации | 8 |
| 3 | | Глава II. Конституционное право России | Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания | 7 |
| 4 | | Глава III. Правовой статус личности | Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение.Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями | 7 |
| 5 | | Глава IV. Правовое регулирование в различных отраслях права | Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач | 10 |
| 6 | | Заключение. Что такое правовая культура | Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры | 1 |

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **Экономика вокруг нас (34 ч)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение | Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность | 1 |
| 2 | Глава 1. Главные вопросы экономики | Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации | 9 |
| 3 | Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования | Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения | 4 |
| 4 | Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи | Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники | 3 |
| 5 | Глава 4. Деньги в рыночной экономике | Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ | 5 |
| 6 | Глава 5. Роль государства в экономике | Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет | 10 |
| 7 | Итоговое тестирование по теме: «Экономика вокруг нас» | Решать типичные задачи в области социальных отношений; работатьсо социальной информацией из разных источников; | 2 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**5 класс**

Основная литература для учителя:

1.Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

2.А.В.Махоткин, Н.В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах. – М.:Эксмо, 2012.

3.Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учеб.пособие для школьников. М.: Дрофа,2010 г.

4.Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах, Спб.:ООО «Виктория плюс», 2012г.

Дополнительная литература для учителя:

1.Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.

2.Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005

3.Кон И.С. Открытие себя. Просвещение, М., 2004

4.Лосев А.Ф. Дерзание духа.Просвещение, М., 2009

Основная литература для учащихся:

1. Соболева О.Б. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений…./

О.Б. Соболева, О.В.Иванов; под общей редакцией Г.А. Бордовского.- М.: Вентана-Граф, 2012.= 144с.

2.Соболева О.Б. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева, К.К.Трухина.- М.: Вентана-Граф, 2014.-80с.

3. Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

2.Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

**6 класс**

Основная литература для учителя:

1. Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

2.Барабанов В.В. Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В.Баранов, и.п. Насонова; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского.-2-ое изд., дораб. и исправ.-М. :Вентана-Граф, 2014.-192С.: ил.

3.Соболева О.Б. Обществознание: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева.- 2-е изд., дораб. и доп. – М.:Вентана – Граф, 2015.-80с.: ил.

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 6 класс. – М.: «Русское слово» 2007г.

2. Биянова. Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010.

3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 6-7 кл.: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005.

Основная литература для учащихся:

1.Барабанов В.В. Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В.Баранов, и.п. Насонова; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского.-2-ое изд., дораб. и исправ.-М. :Вентана-Граф, 2014.-192С.: ил.

2.Соболева О.Б. Обществознание: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева.- 2-е изд., дораб. и доп. – М.:Вентана – Граф, 2015.-80с.: ил.

3. Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.

2.Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005

3. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005

**7 класс**

Основная литература для учителя:

1. Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

2.Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 7 класс. – М.: «Русское слово» 2007г.

3.БияноваЕ.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010.

4.Соболева О.Б., Корсун Р.П; под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Соболева О.Б., Корсун Р.П; / под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2014.-167с.

5.Соболева О.Б. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/

СоболеваО.Б.,.Корсун Р.П; - М.: Вентана-Граф, 2014.-80с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 1998.

3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005.

Основная литература для учащихся:

1.Соболева О.Б., Корсун Р.П; под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Соболева О.Б., Корсун Р.П; / под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2014.-167с.

2.Соболева О.Б. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/

СоболеваО.Б.,.Корсун Р.П; - М.: Вентана-Граф, 2014.-80с.

3. Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 2008.

3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005.

**8 класс**

Основная литература для учителя:

1. Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

2.Баранов П.А. Воронцов А.В. Шевченко С.В. Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ . Москва Астрель 2016 г.

3.Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА– М.: АСТ: Астрель 2015 г.

Дополнительная литература для учителя:

1.А.В.Махоткин, Н.В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах. – М.:Эксмо, 2012.

2.Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учеб.пособие для школьников. М.: Дрофа,2010 г.

3.Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах, Спб.:ООО «Виктория плюс», 2001г.

Основная литература для учащихся:

1.Соболева О.Б., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А.Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс/

Соболева О.Б., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2012. – 154 с.

2. Соболева О.Б., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А.Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Соболева О.Б., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2014. –89с.

3. Обществознание:программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Баранов П.А. Воронцов А.В. Шевченко С.В. Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ . Москва Астрель 2011 г.

2.Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА– М.: АСТ: Астрель 2009 г.

3.А.В.Махоткин, Н.В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах. – М.:Эксмо, 2012.

4.Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учеб.пособие для школьников. М.: Дрофа,2010 г.

5.Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах, Спб.:ООО «Виктория плюс», 2001г.

**9 класс**

Основная литература для учителя:

1.Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —

М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

2.Сорокинп. П.М. Человек, цивилизация, общество. М.; 1992г.

3.Социальные реформы в России. М.; 2008г.

4.Чернышова О.А. Обществознание. Подготовка к ГИА. Легион.2007 г.

5.Баранов П.А. Обществознание: ГИА:Учебно-справочные материалы для 9 класса 2013 г.

6.ГИА -2013: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й класс О.А. Котова. М.: АСТ: Астрель, 2013.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 2008.

3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 6-7 кл.: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005.

Основная литература для учащихся:

10.Насонова И.П. ; под ред. Бордовского Г. А.Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс./Насонова И.П. ; под ред. Бордовского Г. А.- М.:Вентана-Граф, 2014. –194с.

11.Насонова И.П.; под ред. Бордовского Г. А.Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Насонова И.П.; под ред. Бордовского Г. А. - М.:Вентана-Граф, 2014. –97с.

2.Сорокинп. П.М. Человек, цивилизация, общество. М.; 1992г.

3.Социальные реформы в России. М.; 2008г.

4.Чернышова О.А. Обществознание. Подготовка к ГИА. Легион.2007 г.

5.Баранов П.А. Обществознание: ГИА:Учебно-справочные материалы для 9 класса 2013 г.

6.ГИА -2013: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й класс О.А. Котова. М.: АСТ: Астрель, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.

2.Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005

3.Кон И.С. Открытие себя. Просвещение, М., 2004

4.Лосев А.Ф. Дерзание духа.Просвещение, М., 2009

5.Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

6.Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

**Ресурсы Интернета:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

**•** стенд для постоянных и временных экспозиций;

**Технические средства обучения**

**•** комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

— аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видео информации,

— компьютер,

— мультимедиа-проектор,

— интерактивная доска,

— множительная техника,

— коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,

— вы ход в Интернет,

**Планируемые результаты**

**5 класс**

-умение развивать эстетическое сознание через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения;

-ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

-умение работать индивидуально и в группе, а также применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни;

-знание основ культурного наследия народов России и человечества;

-освоение приёмов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую для решения познавательных задач;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; владение основами самоконтроля;

-формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

**6 класс**

-формирования качеств личности, её социализации;

- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности;

-формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-освоение приёмов работы с социально значимой информацией;

-формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

-применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции;

-владение экологическим мышлением, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-осуществление смыслового чтения; владение основами самоконтроля и самооценки;

-умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- умение использовать полученный опыт восприятия информации об искусстве и науках для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении

**7класс**

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки полученного результата);

-овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-умение выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-умение оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую

- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

-знание ключевого понятия темы: «мораль»;

-оценка поступков людей и своих поступков с позиций морали; описание реальной связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

- формирование навыков сопоставительного анализа;

-умение находить значение слова в словаре;

-владение устной и письменной речью

--знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»;

**8 класс**

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

-формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания; ориентация в мире юридических профессий;

-аргументировать свою точку зрения;

-осознание правового многообразия современного мира;

-понимание основных принципов организации правовой жизни общества;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений;

-освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

-формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности;

-знание ключевого понятия правоведения: «права детей»;

-умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений;

-освоение приёмов работы с социально значимой информацией, умение её систематизировать;

-развитие правосознания;

-установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-знание ключевых понятий правоведения: «правоохранительные органы», «полиция», «прокуратура»;

-понимание основных принципов организации правовой жизни общества;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений;

-освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

-формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности;

**9 класс**

-знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»;

-формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации;

-самостоятельное осуществление расширенного поиска информации;

-умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

-применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

-работа со социальной информацией из разных источников;

-формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности

-умение осуществлять расширенный поиск информации;

-умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

-осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

-умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

-умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

-осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

-умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации

.