|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей гуманитарно-филологического цикла  от«\_\_» \_2014 г.  Протокол № \_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  «\_\_» \_2014 г. заместитель директора  \_\_\_\_\_ Е. М.Загуляева  (подпись) | **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета  от«\_\_» \_2014 г.  Протокол № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБОУ  «ООШ №2»  от«\_\_» \_2014 г.  № \_\_\_\_ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Основная общеобразовательная школа №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Акининой Галины Станиславовны,

учителя истории и обществознания,

по учебному курсу «История»

5 – 9 классы

Старый Оскол

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе авторских программ: История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н.Майков. – М.: Вентана – Граф, 2014 год, -256 с. и рабочая программа курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

**Цели изучения «Истории» в основной школе заключаются в содействии:**

— определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;

— приобретения опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

—воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеалам гуманизма, уважение прав человека и демократических ценностей;

—усвоение базовых ценностей национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

—формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

—развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях пришлого и настоящего;

—выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

**Общая характеристика учебного курса**

Школьный предмет «Истрия» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-последовательно. Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём нашей страны, толерантное сознание и поведение. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально- страноведческому принципу, а в курсе «История России»- по хронологическо-тематическому.

Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории. Вторая часть изучения – «История Древнего мира» включает в себя хронологические рамки древней истории.

В 6 классе изучается «История Средних веков» и «История России». В курсе «Истории Средних веков» даётся представление об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. В курсе «История России» раскрываются события от древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века.).

В 7 классе изучается курс «Всеобщей истории» (новая историю зарубежных стран XVI – XVIII в.в.) и «История России в XVI—XVII вв.».

В 8 классе учащимся предлагается «Всеобщая история» (новая история зарубежных стран: XIX начало XX в.) и «История России в конце XVII — XVIII в.».

В 9 классе изучение истории состоит из «Всеобщей истории» (новейшая история зарубежных стран: XX - начало XXI в. И «Истории России» (Российская империя в XIX —начале XX в.).

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, всего в объёме 340 часов. В 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», а 86% часов – на курс «Всеобщей истории». В 6,7,8, и 9 классах на курс «Всеобщей истории» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов. Срок реализации: 5 лет.

**В авторскую программу внесены изменения**

Авторская программа рассчитана на 70 часов. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «ООШ №2» учебный год в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. В рабочей программе сокращен 1 час из резервного времени.

В 7 классе (раздел «История России») 2 урока резервного времени отводятся на изучение истории родного края: 39 урок - Наш край в XVI веке. 40 урок - Наш край в XVII веке.

В 8 классе в материал повторительно-обобщающих уроков (раздел «История России») добавлен краеведческий материал: 29 урок – Наш край в первой половине XVIII века. 40 урок - Наш край во второй половине XVIII века.

В 9 классе в материал повторительно-обобщающих уроков (раздел «История России») добавлен краеведческий материал: 17 урок – Наш край в XIX веке. 40 урок - Наш край в начале XX века.

**Учебно-методический комплекc**

**5 класс**

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Майков А.Н.-М.: Вентана - Граф, 2014.-144 с.

2.Майков А.Н. История: введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Майков А.Н. - М.: Вентана - Граф, 2014.-87с.

3. Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В., М.: Вентана - Граф, 2014

4.Ванина Э.В., Данилова А.К. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Вентана - Граф, 2014.-159с.

**6 класс**

1.Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История Средних веков. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / под ред. Мясникова B.C. - М.: Вентана - Граф, 2014.-231 с.

2.Баранов П.А. История Средних веков 6 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Баранов П.А. - М.: Вентана - Граф,2015-128 с.

3.Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./ Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. -М.: Просвещение, 2016.-127с.

4.Артасов И.А., Данилов А.А. и др. История России 6 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Артасов И.А., Данилов А.А. и др. -М.: Просвещение, 2016.-136с.

**7 класс**

1. Андреевская Т.П., Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Андреевская Т.П., Носков В.В., -М.: Вентана - Граф, 2014.-189 с.

2. Андреевская Т.П., Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Андреевская Т.П., Носков В.В., -М.: Вентана - Граф, 2015.-137 с.

3. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-236с.

4.Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 7 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-153с.

**8 класс**

1.Андреевская Т.П., Носков ВВ., всеобщая история. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Андреевская Т.П., Носков ВВ., -М.: Вентана - Граф, 2015.-197 с.

2.Андреевская Т.П., Носков ВВ., всеобщая история. 8 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Андреевская Т.П., Носков ВВ., -М.: Вентана - Граф, 2015.-104 с.

3. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России.

8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-258с.

4. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 8 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-164с.

**9 класс**

1.Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М., всеобщая история. 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М., под ред. Мясникова B.C.- М.: Вентана - Граф, 2015.-194 с.

2. Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М., всеобщая история. 9 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М., под ред. Мясникова B.C.- М.: Вентана - Граф, 2015.-194 с.

3.Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А., Токарева А. Я. История России.

9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-258с.

4. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А., Токарева А. Я. История России.

9 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-164с.

**Формы организации учебного процесса:**

- Индивидуальная работа

- Фронтальная работа

- Групповая работа

- Работа в парах

включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, проектную деятельность.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование: 5 класс- 3 теста, 6 класс- 5 тестов, 7 класс – 4 теста, 8 класс- 4 теста, 9 класс- 4теста

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**5 класс**

**Личностными результатами** изучения истории являются:

**-**развивать способности оценивать действия и поступки людей;

-понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа;

-развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников;

-формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы;

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

-понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам;

-начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие;

-понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры;

-ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям;

-иметь первоначальные представления о работе историков;

-знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло;

-уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений;

-усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины

**6 классс**

**Личностными результатами** изучения истории являются:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей Родины;

-изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-проявление симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

учебной задачи;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав-

лять план, тезисы, конспект и т. д.);

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

-установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

-определение и использование исторических понятий и терминов;

-овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, на-селяющих её территорию.

**7 класс**

**Личностными результатами**

изучения отечественной истории являются:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

-изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

**Метапредметныхми результатами** изучения истории

можно отметить следующие умения:

-осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

учебной задачи;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

-установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

-определение и использование исторических понятий и терминов;

-использование сведений из исторической карты как источника информации;

-овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

-описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

**8 класс**

**Личностными результатами** изучения

истории на данном этапе обучения являются:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по

конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

-планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность

выполнения действий;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

**9 класс**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

-освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на

территории России в XIX в.;

-уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности;

-выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении

XIX в.;

-знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

-представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

-умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

-представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

-установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в..

**Содержание учебного курса**

**5 класс**

Раздел I Введение. Что изучает история (пропедевтический модуль) (10 часов)

Историческая память народа. Что изучает наука исто­рия. Исторические факты и события. Причины и след­ствия.

Раздел II История древнего мира (60 ч.)

ТЕМА 1. Первобытный мир (4 ч.)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей.

РАЗДЕЛ III. Древний Восток (16 ч.)

ТЕМА 1. Древний Египет (6 ч.)

Древний Египет: природные условия, население.

ТЕМА 2. Древняя Азия. (10 ч.)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье. Древняя Индия. Древний Китай.

РАЗДЕЛ IV. Древняя Греция (20 ч.)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины.

РАЗДЕЛ V.Древний Рим (20 ч.)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики.

**6 класс**

История Средних веков (28 часов)

Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. (14 ч.)

Раннее средневековье.

Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. (14ч.)

Разложение феодальных отношений.

История России (40 часов)

Введение. Наша Родина – Россия (1ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны (5ч.)

Тема II. Русь в IX – первой половине XI в. (11ч.)

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти.

Тема III. Русь в середине XII-начале XIII в. (5ч.)

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств

Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10ч.)

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч.)

Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

**7 класс**

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых.

**История нового времени (28 ч.)**

Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени (6 ч)

Великие географические открытия и их последствия.

Тема 2. Европа и Северная Америка во второй половине XVI — XVIII в. (17 ч)

Англия, Нидерланды, Испания в новое время. Северная Америка.

Тема 3. Многоликий Восток (5 ч)

Османская империя. Индия. Китай.

**8 класс**

**История России (40 ч.)**

Введение. У истоков российской модернизации (1ч.)

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Реформы Петра 1.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) .Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II.

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература.

**Новая история (28 ч.)**

Тема 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 ч)

Наполеоновские войны.

Тема 2.Европа после Венского конгресса (4ч.)

Венский конгресс и его решения.

Тема 3. Европа во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч*)*

Вторая империя во Франции. Италия. Германия.

Тема 4. Две Америки (3 часа)

Гражданская война в США.

Тема 5. Страны Востока (3 часа)

Индия. Китай. Япония.

Тема 6. Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Наука. Литература. Искусство.

Тема 7. Первая мировая война (2 ч)

Международные отношения накануне войны.

Итоговое обобщение (4ч.)

**9 класс**

**История России (40ч.)**

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.

Тема V. Россия в начале XX в. (9)

Первая мировая война.

**Новейшая история (28 часов)**

Тема 1. Последствия Первой мировой войны (3 ч)

Основные события Первой мировой войны.

Тема 2.Страны мира в межвоенный период (1919–1939) (8 ч)

Страны мира накануне войны.

Тема 3. Вторая мировая война (4 ч)

Ход военных действий.

Тема 4. На пути к многополярному миру (13 ч)

**Учебно - тематический план**

**5 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | | Характеристика деятельности учащихся  (основные учебные умения и действия) | Количество часов |
| 1 | Раздел I Введение. Что изучает история (пропедевтический модуль) | | Усвоить понятие «история», понять, для  чего она необходима людям.  Иметь первоначальные представления о  работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание:  что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. | 10 |
| 2 | Раздел II История древнего мира | | Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты | 60 |
| 3 | ТЕМА 1. Первобытный мир | | Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя».Давать описание иллюстрации.  Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда) | 4 |
| 4 | РАЗДЕЛ III. Древний Восток | | Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.  Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника | 16 |
| 5 | ТЕМА 1. Древний Египет | | Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.  Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника. Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). | 6 |
|  | |
| 6 | ТЕМА 2. Древняя Азия. | | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера | 10 |
| 7 | РАЗДЕЛ IV. Древняя Греция | | Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи». Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа | 20 |
| 8 | РАЗДЕЛ V.Древний Рим | | Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона. Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. | 20 |

**6 класс**

**История Средних веков (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика деятельности учащихся  (основные учебные умения и действия) | Количество часов |
| 1 | Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. | Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта | 14 |
|  |
| 2 | Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. | Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории  Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство» | 14 |

**История России (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (разделы, темы) | Характеристика деятельности учащихся  (основные учебные умения и действия) | Количество часов |
|
| 1 | Введение. Наша Родина – Россия. | Россия на современной карте мира. Россия-Родина, Отечество россиян. Россияне – представители разных народов, национальностей. | 1 |
| 2 | Тема I. Народы и государства на территории нашей страны. | Называть основные занятия людей в древности.Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества.Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений | 5 |
| 3 | Тема II. Русь в IX – первой половине XI в. | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов. Знать время возникновения Древнерусского государства.Называть имена первых русских князей, важнейшие даты | 11 |
| 4 | Тема III. Русь в середине XII-начале XIII в. | Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.  Знать последствия распада Руси на отдельные княжества. Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов. | 5 |
| 5 | Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. | Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества.Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков  в XIII в. Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Установить, что современником Александра Невского был хан Батый.  Использовать схему при описании сражения | 10 |
| 6 | Тема V. Формирование единого Русского государства. | Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в.Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в. Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке.Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борящиеся за престол) | 8 |

**7 класс**

**История России – 40 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (разделы, темы) | Характеристика деятельности учащихся  (основные учебные умения и действия) | Количество часов |
| 1 | Тема I. Россия  в XVI в. | ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; | 20 |
| 2 | Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; | 20 |

**Всеобщая история- 28 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени | Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. | 6 |
| 2 | Тема 2. Европа и Северная Америка во второй половине XVI — XVIII в. | Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера | 17 |
| 3 | Тема 3. Многоликий Восток | Определять причины упадка Османской империи. Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. | 5 |

**8 класс**

**История России (40ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (разделы, темы) | Характеристика деятельности учащихся  (основные учебные умения и действия) | Количество часов |
| 1 | Введение.  У истоков российской модернизации | решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств  (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; | 1 |
| 2 | Тема I. Россия в эпоху преобразований  Петра I | логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); | 13 |
| 3 | Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; | 6 |
| 4 | Тема III. Российская империя при Екатерине II | работать с учебной и внешкольной информацией  (анализировать графическую, художественную, текстовую,  аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,  составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы; | 9 |
| 5 | Тема IV. Россия при Павле I | работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной  среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов  и контролируемом Интернете (под руководством педагога); | 2 |
| 6 | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); | 9 |

**Новая история (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта | Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой.  Анализировать фрагмент законодательного акта. | 2 |
| 2 | Тема 2. Европа после Венского конгресса | Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу | 4 |
| 3 | Тема 3. Европа во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов*)* | Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии | 8 |
| 4 | Тема 4. Две Америки | Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. | 3 |
| 5 | Тема 5. Страны Востока (3 часа) | Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. | 3 |
| 6 | Тема 6. Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. | Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу | 2 |
| 7 | Тема 7. Первая мировая война | Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить её итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Составлять хронологическую таблицу. | 2 |
| 8 | Итоговое обобщение | Составлять хронологическую таблицу. | 4 |

**9 класс**

**История России (40ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  п/п | Содержание  (разделы, темы) | Характеристика деятельности учащихся  (основные учебные умения и действия) | Количество часов |
| 1 | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | 9 |
| 2 | Тема II. Россия во второй четверти XIX в | понимать относительность мнений и подходов  к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться  к координации различных позиций путём сотрудничества; | 8 |
| 3 | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников  и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками  и взрослыми; | 7 |
| 4 | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | самостоятельно анализировать условия достижения  цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров  действия при работе с новым учебным материалом; | 7 |
| 5 | Тема V. Россия в начале XX в. | планировать пути достижения целей, устанавливать  целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; | 9 |

**Новейшая история (28ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема 1. Последствия Первой мировой войны (3 часа) | Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. | 3 |
| 2 | Тема 2.Страны мира в межвоенный период (1919–1939г.г.) | Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. | 8 |
| 3 | Тема 3. Вторая мировая война. | Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. | 4 |
| 4 | Тема 4. На пути к многополярному миру | Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. | 13 |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Форма контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 5 | Тестирование |  | Тест №1 «Государство на берегах Нила» | Тест №2 «Афинская демократия при Перикле» | Тест №3  Итоговое тестирование |
| 6 | Тестирование | Тест №1  «Империя Карла Великого» | Тест №2  «Крестовые походы» | Тест №3  «Крещение Руси»  Тест №4  «Борьба Руси с нашествием с Востока и западными завоевателями» | Тест №5  Итоговое тестирование за курс 6 класса |
| 7 | Тестирование | Тест №1 «Великие географические открытия» | Тест №2 «Установление республики во Франции. Директория. Установление диктатуры». | Тест №3 «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута, окончание Смуты» | Тест №4  «Итоговое тестирование за курс истории 7 класса» |
| 8 | Тестирование | Тест №1  «Становление индустриального общества» | Тест №2  «Мир в XIX веке» | Тест №3  «Реформы Петра I» | Тест №4  Итоговое тестирование за курс истории 8 класса |
| 9 | Тестирование | Тест №1  «Отечественная война 1812 г.» | Тест №2  «Россия во II-ой половине  XIX в.» | Тест №3 «Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.» | Тест №4  Итоговое тестирование за курс истории 9 класса |

**Проектная деятельность учащихся**

**6 класс**

1. Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники

2. Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества.

3. Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.

4. Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.

**7 класс**

1. Урок 8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.

2. Урок 18. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

3. Урок 36. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека

в XVII в.

**8 класс**

1.Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература

2.Урок 33. Образование в России в XVIII в.

3.Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.

4.Урок 35. Русская архитектура XVIII в.

5.Урок 36. Живопись и скульптура.

6.Урок 37. Музыкальное и театральное искусство.

7.Урок 38. Народы России в XVIII в.

**9 класс**

1.Урок 7. Национальная политика Александра I

2.Урок 13. Национальная и религиозная политика Николая I.

3.Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

4.Урок 23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.

5.Урок 28. Национальная и религиозная политика Александра III .

6.Урок 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

7.Урок 31. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

8.Урок 39. Серебряный век русской культуры.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**5 класс**

Основная литература для учителя:

1. Андреевской Т.П., Журавлёва О.Н., Майков А.Н. История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н.Майков. – М.: Вентана – Граф, 2014 год, -256с.

2. Данилов А. А., Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов , О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

3. Майков А.Н. История: введение в историю: 5 класс: методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2008.

4. К.В. Волков. Контрольно-измерительные материалы. История древнего мира. 5 класс. М.: ВАКО. 2011г.

5.Учебник. История. Введение в историю. Майков А.Н.М.: Вентана - Граф, 2014.

6.Майков А.Н. История: введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана - Граф, 2014.

7.Учебник. История Древнего мира. 5 класс Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В., М.: Вентана - Граф, 2014

8.Ванина Э.В., Данилова А.К. Рабочая тетрадь для 5 класса М.: Вентана - Граф, 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998 2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977

3. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998

Основная литература для учащихся:

1. Учебник. История. Введение в историю. Майков А.Н.М.: Вентана - Граф, 2014.

2.Майков А.Н. История: введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана - Граф, 2014.

3.Учебник. История Древнего мира. 5 класс Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В., М.: Вентана - Граф, 2014

4.Ванина Э.В., Данилова А.К. Рабочая тетрадь для 5 класса М.: Вентана - Граф, 2014. Дополнительная литература для учащихся:

1. С.И. Алексеев. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Русское слово, 2006

2. Е.А. Тудоровская. Троянская война и её герои. Приключения Одиссея. Гомер. Илиада. Одиссея. 3. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей Древней Греции, составленные по Плутарху.

**6 класс**

Основная литература для учителя:

1. Андреевской Т.П., Журавлёва О.Н., Майков А.Н. История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н.Майков. – М.: Вентана – Граф, 2014 год, -256с.

2. Данилов А. А., Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов , О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

3. Настенные исторические карты по курсу истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века.

4. Симонова Е.В. Тесты по истории России . История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010 г

Дополнительная литература для учителя:

1.Блок М.Р. Феодальное общество.-М.: 2007г.

2.Дюби Ж.Средние века. –М.:2003г.

3. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. – М.: Экзамен, 2010

Основная литература для учащихся:

1.Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История Средних веков. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / под ред. Мясникова B.C. - М.: Вентана - Граф, 2014.-231 с.

2.Баранов П.А. История Средних веков 6 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Баранов П.А. - М.: Вентана - Граф,2015-128 с.

3.Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./ Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. -М.: Просвещение, 2016.-127с.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Контамин Ф. Война в Средние века.- СПб.,2004г.

2.Мулен Л.Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы.-М.: 2006г

3.Хейзинга И. Осень средневековья – М.: 2003

.Артасов И.А., Данилов А.А. и др. История России 6 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Артасов И.А., Данилов А.А. и др. -М.: Просвещение, 2016.-136с.

**7 класс**

Основная литература для учителя:

1. Андреевской Т.П., Журавлёва О.Н., Майков А.Н. История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н.Майков. – М.: Вентана – Граф, 2014 год, -256с.

2. Данилов А. А., Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов , О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Трещетникова И.Г Всемирная история в таблицах и схемах – СПБ ООО «Виктория плюс», 2007

2. Кириллов. В. В. – М. Изд-во Эксмо, 2004 .- 320с. ( Подготовка ЕГЭ)

3. Сахаров А. П. Дипломатия Древней Руси (IX—первая по­ловина X в.). - М., 1980.

Слово - РС», 2005.

4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

5. История первобытного общества: Учебник для исторических факультетов вузов. М., 1997.

6. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.

7. История Европы. М., 1992. Т. 2.

8. Урман Е.В. контрольные и проверочные работы по Новой истории 7-8 кл.

Основная литература для учащихся:

1. Андреевская Т.П., Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Андреевская Т.П., Носков В.В., -М.: Вентана - Граф, 2014.-189 с.

2. Андреевская Т.П., Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Андреевская Т.П., Носков В.В., -М.: Вентана - Граф, 2015.-137 с.

3. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-236с.

4.Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 7 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-153с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Трещетникова И.Г Всемирная история в таблицах и схемах – СПБ ООО «Виктория плюс», 2007 2. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998. 3. Кириллов. В. В. – М. Изд-во Эксмо, 2004 .- 320с. ( Подготовка ЕГЭ) 4. Энциклопедии, словари 5. **Ивашко М.И.**История России в таблицах и схемах. Ч. 1.-  **М.:Материк Альфа**, 2006

**8 класс**

Основная литература для учителя:

1. Андреевской Т.П., Журавлёва О.Н., Майков А.Н. История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н.Майков. – М.: Вентана – Граф, 2014 год, -256с.

2. Данилов А. А., Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов , О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

Дополнительная литература для учителя:

1.Бабуркин С.А. Мировая (всеобщая история) Школьный справочник. Ярославль,1997.

2.Россия. Иллюстрированная энциклопедия. М.: ОЛМА,2008

3. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах СПб, 2010.

4. Фортунов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб, 2009.

Основная литература для учащихся

1.Андреевская Т.П., Носков ВВ., всеобщая история. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Андреевская Т.П., Носков ВВ., -М.: Вентана - Граф, 2015.-197 с.

2.Андреевская Т.П., Носков ВВ., всеобщая история. 8 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Андреевская Т.П., Носков ВВ., -М.: Вентана - Граф, 2015.-104 с.

3. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России.

8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-258с.

4. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 8 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-164с.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Балязин В.Н. Тайны дома Романовых М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007.

2.Балакина Т.И. История Русской культуры. М.: "АЗ",1996.

3.Соловьев В.М. Золотая книга русской культуры. М.: Белый город, 2007

Энциклопедия царей и императоров. Россия 19-20 вв. Издательство РООСА

**9 класс**

Основная литература для учителя:

1. Андреевской Т.П., Журавлёва О.Н., Майков А.Н. История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н.Майков. – М.: Вентана – Граф, 2014 год, -256с.

2.О.В. Арсланов Поурочные разработки к учебнику «РоссииXX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2015.-325с.

2. Данилов А. А., Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов , О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

3.К.В. Волков – Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. М.: ВАКО. 20105г. в 2-х частях.

Дополнительная литература для учителя:

1.Бабуркин С.А. Мировая (всеобщая история) Школьный справочник. Ярославль,1997.

2.Россия. Иллюстрированная энциклопедия. М.: ОЛМА,2014г.,-152с.

3.Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах СПб, 2015г.,- 214с.

4.Фортунов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб,2015г.-151с.

Основная литература для учащихся:

1.Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М., всеобщая история. 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М., под ред. Мясникова B.C.- М.: Вентана - Граф, 2015.-194 с.

2. Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М., всеобщая история. 9 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М., под ред. Мясникова B.C.- М.: Вентана - Граф, 2015.-194 с.

3.Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А., Токарева А. Я. История России.

9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-258с.

4. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А., Токарева А. Я. История России.

9 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. — М. : Просвещение, 2016.-164с.

Дополнительная литература для учащихся:

1 Бабуркин С.А. Мировая (всеобщая история) Школьный справочник. Ярославль,1997.-351с.

2.К.В. Волков – Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. М.: ВАКО. 2010 г. в 2-х частях.

3.Россия. Иллюстрированная энциклопедия. М.: ОЛМА,2013г.-326с.

4.Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах СПб, 2014г.-142с.

5.Фортунов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб, 2013г.-316с..

**Ресурсы Интернета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | [http://www.beluno.ru](http://www.beluno.ru/) |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнала «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |

**Технические средства обучения:**

**-** комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

— аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видео информации,

— компьютер,

— мультимедиа-проектор,

— интерактивная доска,

— множительная техника,

— коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,

— выход в Интернет,

**Оборудование класса**

**1. Учебные настенные карты**

1 Российская Федерация

2 Политическая карта мира

История России

3 Первобытно-общинный строй на территории нашей страны

4 Древнерусское государство Киевская Русь

5 Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в Х111 в.

6 Образование Российского централизованного государства

7 Русское государство в ХV1 в.

8 Русское государство в ХV11 в.

9 Отечественная война 1812 г.

10 Русско- японская война 1904-1905 гг.

11 Первая мировая война

12 Иностранная военная интервенция и гражданская война

13 СССР

14 Великая Отечественная война

15 Вторая мировая война

Всеобщая история

16Древний Восток -Китай и Индия

17Древняя Греция до с. Vв. до н. э.

18Древняя Италия

19 Завоевания А. Македонского

20 Византийская империя и славяне

21 Арабы и их завоевания

22 Франкское государство

23 Римская империя в 1V-V вв.

24 Крестовые походы

25 Великие географические открытия

26 Территориально-политический раздел мира с 1876-по 1914 гг.

27 Борьба англ. колоний за независимость и образование США

28 Образование США

29 Образование независимых государств в Латинской Америке в Х1Х в.

**2.Наличие учебных таблиц**

Комплект таблиц по истории России

1.Россия в 19 веке

2.Государственное устройство в 19 век

3.Восстание декабристов

**3.Наличие учебных иллюстраций**

1.Государственная Третьяковская галерея Вып.1,4

2.Архитектура и живопись 18-20 вв.

3.Города мира

4.Русское искусство к.19-н.20 в.

5.Царь-пушка, Царь-колокол

6. Генеалогическое древо Рюриковичи- Романовы

**4.Цифровые образовательные ресурсы:**

1.Государственная символика России Электронный учебник(диск + методич.издание)

2.История России ХХ в. (в 2-х дисках+ методич. Издание «Клио софт»)

3.История России в н.III тыс. (диск «Интерактивный мир»)

4.Художественное искусство зарубежных стран (дисковый носитель)

5.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия-2008 (электронная энциклопедия)

6. Презентации к урокам по истории России, всеобщей истории, обществознанию для 5-11 классы (Компьютер- Документы)

7. ЕГЭ по истории- (электронное пособие диск)

8. Интернет-ресурсы: fipi.ru, ege.edu.ru, openklass.ru, wikipedia, wiki.iteach.ru,letopisi.ru

**5.Наличие раздаточного материала, разработанного самостоятельно.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Класс | Форма | Кол-во |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Киевская Русь  Московская Русь  Культура Киевской Руси  Россия в ХVI-ХVIII в.  Россия в Х1Х в.  Россия в ХХ в.  ЕГЭ по обществознанию:  Экономика  Право  Социальная сфера  Человек и общество  Политика  Познание  ЕГЭ по истории (IX-XX века)  ОГЭ по обществознанию  Олимпиадные задания по истории России и обществознанию  Историческое Краеведение | 6, 10  10  10  7,10  10  8,11  9, 11  11  11  10-11  9  5-11  7 | Тест  Тест  Карточки  Тест  Тест; ист.документ  Тест  Тест  Раб. с текстом  Тест; зад. ч.В и С  Работа с текстом  Типовые задания  Типовые варианты  Тесты, кроссворды | 20/ 14  24  25  20,14  20  20/12  24/36  12  14/14/12  14/14/12  14/12/12  14/12/12  14/12/12  16  5 |

**Планируемые результаты**

**5 класс**

-составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу;

-извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков;

-понимать, что «история — вокруг нас»;

-приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека;

-усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории»;

-понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать;

-понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества.

**6 класс**

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде

письменных работ;

**7 класс**

- формулирование ценностных суждений и или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

**8 класс**

в результате изучения курса учащиеся должны знать

и понимать:

-имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий

и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

**9 класс**

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;